

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15  
«Страна чудес»  
Протокол № 1 от 28.08.2019

 **УТВЕРЖДЕНО:**  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»  
Заведующий \_\_\_\_\_ В.В. Куклина  
Приказ № 135 от 31.08.2019

Рабочая программа  
на 2019-2020 учебный год  
группы общеразвивающей направленности «Гномики»  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
для детей второй младшей группы (3-4) года

Воспитатели:  
Анисимова К.С.

Ханты-Мансийск

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.	Педагогические принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Возрастные особенности развития	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1.	Целевые ориентиры для детей второй младшей группы	
1.4.	Педагогическая диагностика	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Содержание Программы	
2.2.1.	Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей, представленными в пяти образовательных областях.	
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Коррекционная и инклюзивная практика	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим дня и организация образовательной деятельности	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровое обеспечение Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	
3.5.	Методическое обеспечение	
<b>Список литературы</b>		
<b>Приложения</b>		
Приложение 1		
Приложение 2		
Приложение 3		
Приложение 4		
Приложение 5		
Приложение 6		
Приложение 7		
Приложение 8		
Приложение 9		
Приложение 10		
Приложение 11		

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности лет «Гномики» МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» РОП разработана на основании локального акта МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» «Положение о рабочей программе МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2019/2020 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

### **Содержание рабочей программы формируется на учебный год:**

Содержание рабочей программы формируется с 01 сентября по 31 мая 2018-2019 учебного года. Реализация РОП с 01 июня по 31 августа проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. РОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей образовательной программе во второй младшей группы «Гномики» общеразвивающей направленности отражены содержание воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности воспитанников данной группы и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации Программы.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цели:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.1.3 Педагогические принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

#### **Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы**

Таблица 1

<b>Методологические/Базовые принципы</b>	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследователь-

	ской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьей.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

**Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования**

Таблица 2

<b>Принципы построения содержания образовательной программы</b>	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и

	особенности.
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

**Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса**

Таблица 3

<b>Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура</b>	
Принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
Принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
Принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
Семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

#### **Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы 3-4 лет**

<b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b>	<b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учит-

	<p>ся ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Начинаются групповые сюжетно-ролевые игры. Однако игра еще незрела, идет трудно, с конфликтами и недоразумениями. Без взрослого она еще однообразна. Логику игры и сюжет приносит и развивает взрослый. Центральным механизмом развития личности являются подражание, развитие самостоятельности. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Зарождается целеустремленность, формируется произвольность поведения. На самооценку ребенка в значительной степени влияет оценка воспитателя. Дети от трех до четырех лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может быть осознанно сдержан в отношениях с посторонними и в поведении, подождать своей очереди, дожидаться когда взрослый обратится к нему. Может обращаться ко взрослому по имени и отчеству, говорит «вы», «пожалуйста». В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок уже способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться с другими детьми, способен проявить сочувствие, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, при необходимости оказать помощь другому ребенку. Однако, поскольку дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом они еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, из-за не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместно деятельности. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Мышление трехлетнего ребенка (четвертого года жизни) является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка должны быть сформированы</p>

основные сенсорные эталоны. Он знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.), имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. На четвертом году жизни ребенок с каждым днем действует все планомернее, задумывая, а потом исполняя намеченное. Четы-



	<p>рехлетний ребенок знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). В возрасте от трех до четырех лет ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Вопросы составляют большую часть его речи. В день может задать до 400-450 вопросов. Спрашивает вопросы «Что? Кто? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему?». Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существи-</p>

	<p>тельными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Ребенок может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.), проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении). В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматованием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. К трем с половиной годам ребенок начинает осваивать симметрию. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок учится передавать цвет, может сначала срисовать, а потом и сам рисует круг, прямоугольник. В рисунках ребенок четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок способен создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение,</p>

	<p>слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>У ребенка четвертого года жизни развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз), прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину. У ребенка накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях. Ребенок осваивает тонкие ручные работы (нанизывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.</p>

### **Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы «Гномики»**

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников второй младшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (гистограмма 1);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 2);

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

### 1.3.1. Целевые ориентиры детей второй младшей группы

Таблица 5

#### Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания Программы 3 - 4 года

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p>
	<p>Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
	<p>Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
	<p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>
	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным</p>

	<p>видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе, соблюдает правила личной гигиены.</p> <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений и доказательств;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
<b>Физическое развитие</b>	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видов спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

#### 1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей

в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения. Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.2. Содержание Программы**

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Планирование ведётся по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособием, перечень которых приведен в конце программы. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более 14 занятий в неделю по 15 минут с детьми 3-4лет).



Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Таблица 6

<b>НОД</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

### **2.2.1. Описание основного содержания образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей**

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей.

**Основное содержание образовательных областей (составлено с использованием проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Таблица 7

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной</b>

	<b>деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</b>	
	3-4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<b>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности</b>	
	3-4 года	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность,</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собствен-</b>	

<p>трудо­вое вос­пи­та­ние</p>	<p>ных дей­ствий. Вос­пи­та­ние куль­тур­но-ги­ги­е­ни­че­ских на­вы­ков. Фор­ми­ро­ва­ние по­зи­тив­ных ус­та­но­вок к раз­лич­ным ви­дам тру­да и твор­че­ства, вос­пи­та­ние по­ло­жи­тель­но­го от­но­ше­ния к тру­ду, же­ла­ния тру­дить­ся. Вос­пи­та­ние цен­ност­но­го от­но­ше­ния к соб­ствен­но­му тру­ду, тру­ду дру­гих лю­дей и его ре­зуль­та­там. Фор­ми­ро­ва­ние уме­ния от­вет­ствен­но от­но­ситься к по­ру­чен­но­му за­да­нию (уме­ние и же­ла­ние до­во­дить де­ло до кон­ца, стрем­ле­ние сде­лать его хо­ро­шо). Фор­ми­ро­ва­ние пер­вич­ных пред­став­ле­ний о тру­де взрос­лых, его ро­ли в об­ществе и в жи­зни ка­ждо­го че­ло­ве­ка.</p>
<p>3-4 года</p>	<p><b>Куль­тур­но-ги­ги­е­ни­че­ские на­вы­ки.</b> Со­вер­шен­ство­вать куль­тур­но-ги­ги­е­ни­че­ские на­вы­ки, фор­ми­ро­вать про­стей­шие на­вы­ки по­ве­де­ния во вре­мя е­ды, умы­ва­ния. При­учать де­тей сле­дить за сво­им внеш­ним ви­дом; учить пра­виль­но поль­зо­вать­ся мы­лом, ак­ку­рат­но мыть ру­ки, ли­цо, уши; на­су­хо вы­ти­раться по­сле умы­ва­ния, ве­шать по­ло­тен­це на ме­сто, поль­зо­вать­ся рас­чес­кой и но­со­вым плат­ком. Фор­ми­ро­вать эле­мен­тар­ные на­вы­ки по­ве­де­ния за сто­лом: уме­ние пра­виль­но поль­зо­вать­ся сто­ло­вой и чай­ной лож­ка­ми, ви­л­кой, сал­фет­кой; не кро­шить хлеб, пере­же­вы­вать пи­щу с за­кры­тым р­том, не раз­го­ва­ри­вать с пол­ным р­том.</p> <p><b>Са­мо­об­слу­жи­ва­ние.</b> Учить де­тей са­мо­сто­ятель­но оде­ваться и раз­де­ваться в оп­ре­де­лен­ной по­сле­до­ва­тель­но­сти (на­де­вать и сним­ать оде­жду, рас­сте­ги­вать и за­сте­ги­вать пу­го­ви­цы, скла­ды­вать, ве­шать пред­ме­ты оде­жды и т. п.). Вос­пи­ты­вать на­вы­ки оп­рят­но­сти, уме­ние замечать непо­ряд­ок в оде­жде и ус­тра­нять его при не­боль­шой по­мо­щи взрос­лых.</p> <p><b>Об­ществен­но-по­лез­ный тру­д.</b> Фор­ми­ро­вать же­ла­ние уча­ство­вать в по­си­ль­ном тру­де, уме­ние пре­одо­ле­вать не­боль­шие труд­но­сти. По­бу­ж­дать де­тей к са­мо­сто­ятель­но­му вы­пол­не­нию эле­мен­тар­ных по­ру­че­ний: го­то­вить ма­те­ри­а­лы к за­ня­ти­ям (ки­сти, дос­ки для леп­ки и пр.), по­сле иг­ры уби­рать на ме­сто иг­ру­шки, стро­итель­ный ма­те­ри­а­л. При­учать со­блю­дать по­ряд­ок и чи­сто­ту в по­меще­нии и на уча­стке де­тско­го са­да. Во вто­рой по­ло­вине го­да на­чи­нать фор­ми­ро­вать у де­тей уме­ния, не­об­хо­ди­мые при де­жур­стве по сто­ло­вой (по­мо­гать на­кры­вать сто­л к обе­ду: рас­кла­ды­вать лож­ки, рас­став­лять хлеб­ни­цы (без хлеба), тарел­ки, чаш­ки и т. п.).</p> <p><b>Тру­д в при­ро­де.</b> Вос­пи­ты­вать же­ла­ние уча­ство­вать в у­ходе за рас­те­ния­ми в у­голке при­ро­ды и на уча­стке: с по­мо­щью взрос­ло­го кормить пти­ц, по­ли­вать ком­нат­ные рас­те­ния, рас­те­ния на гряд­ках, са­жать лук, со­би­рать ово­щи, рас­чи­щать доро­жки от сне­га, счи­щать сне­г со ска­меек.</p> <p><b>Ува­же­ние к тру­ду взрос­лых.</b> Фор­ми­ро­вать по­ло­жи­тель­ное от­но­ше­ние к тру­ду взрос­лых. Рас­ска­зы­вать де­тям о по­нят­ных им про­фес­сиях (вос­пи­та­тель, по­мощ­ник вос­пи­та­те­ля, му­зы­каль­ный ру­ко­во­ди­тель, врач, про­да­вец, по­вар, шо­фер, стро­итель), рас­ши­рять и обо­га­щать пред­</p>

		ставления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>Формирование основ безопасности</b>	<b>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</b>	
	3-4 года	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</b>	
	3-4 года	<b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные

		<p>(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине)</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>		<p><b>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</b></p>
	<p>3-4 года</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских</p>

		<p>действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>		<p><b>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</b></p>
	<p>3-4 года</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется —</p>

		не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		<b>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</b>
	3-4 года	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
<b>Ознакомление с миром природы</b>		<b>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</b>
	3-4 года	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

	<p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения. Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о про-</p>
--	--



		<p>стейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>		<p><b>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</b></p>
	<p>3-4 года</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уж большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить</p>

		<p>понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<b>Художественная литература</b>		<b>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</b>
	3-4 года	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвертому году жизни. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

		интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</b>	
	3-4 года	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</b>	
	3-4 года	<b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать

промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной

		клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
<b>Конструктивно модельная деятельность</b>		<b>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</b>
	3-4 года	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
<b>Музыкальная деятельность</b>		<b>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</b>

	3-4 года	<p><b>Слушание.</b> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
	3-4 года	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в

	<p>организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>
--	--

### 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты.

Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группах общеразвивающей направленности.**

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 (9) лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей. Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных момен-

тов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в перспективно- календарном планировании основных видов деятельности (НОД, ОДвРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

**Условия реализации Программы (разработаны на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Таблица

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять	Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Между детьми, между взрослыми и детьми доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности: • адаптивной (умение понимать суще-	Дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями. Предоставлять возможность



<p>ствующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активной(готовность принимать самостоятельные решения</li> </ul>	<p>Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p>	<p>воспитанникам в течение дня находиться в разновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений. Изменять предметно-пространственную среду в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Выделять время для предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.</p>
<p>Развитие свободной игровой деятельности</p>	<p>Дети с удовольствием играют. Взрослые признают спонтанную игру, как самоценную деятельность детей. Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p>	<p>Знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.</p>

		<p>Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым; Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Предоставлять возможность родителям вносить свой вклад в усовершенствование игровой среды.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Дети имеют возможность задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p>	<p>Регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию. Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения. Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта. Помогать детям делать выбор решений, путём сравнения предложенных ими вариантов, аргументировать выбор варианта. Использовать природу и ближайшее окружение для совместной исследовательской деятельности.</p>
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Дети имеют возможность удовлетворить потребность в двигательной активности</p>	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Использовать раз-</p>

		<p>личные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
<p>Развитие инклюзивной практики</p>	<p>Все участники (дети и взрослые) чувствуют себя комфортно.</p>	<p>Способствовать тому, чтобы дети помогали друг другу. Взрослые должны работать в партнёрстве друг с другом. Необходимо между сотрудниками и родителями устанавливать партнёрские отношения. Необходимо одинаково ценить всех воспитанников. Обеспечивать участие всех детей во всех аспектах детсадовской жизни. Помогать детям адаптироваться к детскому саду. Образовательный процесс планировать с учётом образовательных потребностей всех воспитанников группы. Всех детей группы привлекать к различным видам детской деятельности. Поощрять участие каждого ребенка в совместной продуктивной деятельности. Обеспечивать детям возможность большую часть времени находиться вместе и помогают друг другу. Учить детей понимать и принимать отличия. Привлекать ассистентов для оказания поддержки обучению и полноценному участию всех воспитанников в жизни группы и детского сада. Использовать различия между детьми, как ресурс</p>
<p>Развитие конструктивного взаимодействия с семьей</p>	<p>Наличие ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, родители способны разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; партнёрские отношения с ро-</p>	<p>Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Детский сад информирован о вос-</p>

	<p>дителями и между родителями; родители участвуют в жизни детского сада.</p>	<p>питательных возможностях семьи (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников и пр.). Семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка (дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, родительские конференции и пр.). Оформление различного вида стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегические (многолетние): сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах и пр;</li> <li>• тактические (годовые): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год и пр.;</li> <li>• оперативные: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и пр.;</li> <li>• просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;</li> <li>• организация родительской странички на сайте детского сада.</li> </ul>
--	---	---

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Направления работы с семьями по ФГОС:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **2.7. Коррекционная и инклюзивная практика**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи и ассистенты.

**Цель коррекционной работы** – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Задачами коррекционной работы являются:**

- определение особых образовательных потребностей ребенка;
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы с ребенком и семьей;
- осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы;
- обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

### Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Проведение психолого - педагогической диагностики	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.
2	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.
3	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка	

		Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.
4	Психолого - педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей)	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи	Междисциплинарная оценка развития ребенка (познавательной, социально- эмоциональной, двигательной, речевой, самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности**

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 3 - 4 года в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13. В режиме дня соблюдается временное распределение основных организационных периодов, предусмотренных СанПин 2.4.1.3049-13

В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Зимний сад – уход за комнатными растениями, игры малой подвижности, игры на внимание. Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен, игры средней и малой подвижности, игры – хороводы, танцы. Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры, упражнения на закрепление основных движений. Игротека - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой средней подвижности, на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

### **3.2. Кадровое обеспечение Программы**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

### **3.3. Методическое обеспечение**

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
2. Разработка в соответствии с ФГОС ДО полного УМК к примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Определение «Пилотных площадок» в субъектах РФ для внедрения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
4. Создание рабочих региональных групп по внедрению ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
5. Разработка методических рекомендаций по написанию на основе ФГОС ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере программы «От рождения до школы».
6. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
7. Организация мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».



Разработка методических рекомендаций для учредителей образовательных организаций, реализующих ООП на основе программы «От рождения до школы», о перечне необходимого оборудования для организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
9. «Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
10. От рождения до школы Общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст] / Под ред. Вераксы, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой, М. А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2019– 2020 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема				
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сентябрь	1 неделя	02.09.-06.09.	«Здравствуй, детский сад!»		«День знаний»		
	2 неделя	09.09.-13.09.	«Наши любимые игрушки»	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	«Правила дорожные знать каждому положено!»		
	3 неделя	16.09.-20.09.	«Что нам осень принесла?»		«Осень, осень в гости просим!»	«Осенняя пора очей очарованья»	
	4 неделя	23.09.-27.09.	«Ферма» (домашние животные и их детёныши)		«Дары осени: осеннее угощение»		
		27.09.	Тематический день «День воспитателя»				
Октябрь	1 неделя	30.09.-04.10.	«Папа, мама, я – дружная семья»				
		01.10.	Тематический день «День пожилого человека»				
	2 неделя	07.10.-11.10.	Педагогический мониторинг				
			«Игрушки в гостях у ребят»		Моя любимая игрушка		
		04.10.	Тематический день «Всемирный день защиты животных»				
	3 неделя	14.10.-18.10.	«Весёлый зоопарк» (дикие животные)		«В мире животных»		
	4 неделя	21.10-25.10.	Я в мире человек	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»			
5 неделя	28.10-01.11.	«Родной город Ханты – Мансийск»			«Я живу в Югре»		
	04.11.	Тематический день «День народного единства»					
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	Кто нам помогает? (профессии ДОУ)		«Мы живём в России!»	«Наша родина – Россия»	
	2 неделя	11.11-15.11	Мебель		«Дом, в котором я живу» (мебель, чудесные вещи вокруг нас)		
	3 неделя	18.11-22.11	Посуда		Мир предметов и электроприборов		
	4 неделя	25.11-29.11	Транспорт				
		27.11	Тематический день «День матери»				
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»				
	2 неделя	09.12-13.12	«Кто как готовится к зиме»			«Зимовье зверей»	
		10.12	Тематический день «День округа»				
3 неделя	16.12-20.12	«Народная культура и традиции»					

	4 неделя	23.12-27.12	«Здравствуй, Новый год!»			
Январь	1 неделя	30.12-10.01	Каникулы			
	2 неделя	13.01-17.01	«Зимние забавы»			
	3 неделя	20.01-24.01	«Мои друзья»	«Неделя вежливости и доброты»		
	4 неделя	27.01-31.01	Одежда	Мир моды		
Февраль	1 неделя	03.02-07.02	«Удивительное рядом»		«Неделя знаний»	
		08.02.	Тематический день «День Российской науки»			
	2 неделя	10.02-14.02	Неделя безопасности			
	3 неделя	17.02-21.02	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»			
		23.02.	Тематический день «День защитника Отечества»			
	4 неделя	24.02-28.02	«К нам весна шагает быстрыми шагами....»			
01.03		«Широкая Масленица»				
Март	1 неделя	02.03-06.03	«Мамочка милая, мама моя»			
	2 неделя	09.03-13.03	«Все профессии нужны, все профессии важны»			
	3 неделя	16.03-20.03	«Что за чудо эти сказки»	«Удивительный мир театра»		
		23.03.	Тематический день «День театра»			
	4 неделя	23.03-27.03	«Птичий двор»	«Пернатые друзья»		
		01.04	Тематический день «Международный день птиц»			
Апрель	1 неделя	30.03-03.04	«Книжкина Неделя»			
		02.04.	Международный день детской книги			
	2 неделя	06.04-10.04	«Такие разные предметы» (сенсорика)	«Мы и в космос полетим, если только захотим»	«Загадки космоса»	
		12.04.		Тематический день «День космонавтики»		
	3 неделя	13.04-17.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»			
	4 неделя	20.04-24.04	«Маленькие путешественники»	«Вокруг света»		
		27.04-01.05	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»			
	22.04.	Тематический день «День Земли»				
Май	1 неделя	01.05.	Тематический день «День весны и труда»			
		04.05-08.05	«Родное слово»	«Светлый праздник – День Победы»		
		09.05.	День победы			
	2 неделя	11.05-15.05	Неделя ОБЖ			
	3 неделя	18.05-22.04	Педагогический мониторинг			
		24.05.	Тематический день «День славянской письменности»			
	4 неделя	25.05-29.05	«Здравствуй, лето!»			

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование Образовательная область  
«Познавательное развитие» (Математическое развитие)**

Тема недели	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1. «Количество и счет»	Побуждать детей составлять группы предметов, использовать в речи слова – один, много, мало. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать активность и партнерские отношения со сверстниками.	1	4.09.19	
2.Количество и счет	Побуждать детей находить один предмет и много предметов, узнавать и называть количество предметов, согласовывать числительное один, много с существительными. Формировать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	1	11.09.19	
3. Геометрические фигуры	Формировать у детей понятие геометрических фигур: квадрат, круг, классифицировать предметы по форме, узнавать и называть их. Воспитывать партнерские отношения, желания оказывать помощь друг другу.	1	18.09.19	
4. Геометрические фигуры	Побуждать детей различать и называть форму предмета. Развивать зрительное восприятие, воспитывать партнерские отношения, желание оказывать помощь друг другу.	1	25.09.19	
<b>Октябрь</b>				
5. Количество и счет	Побуждать детей группировать отдельные предметы, находить в них сходство, определять количество – один, много. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	1	2.10.19	
6. Временные соотношения	Побуждать определять временные отрезки, используя в своей речи слова, обозначающие части суток, времена года. Побуждать группировать предметы по количественному признаку: много, мало, один. Закрепить цвет. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	1	9.10.19	
<b>Мониторинг</b>				

7. Геометрические фигуры	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, познакомить с новой фигурой – треугольником, развивать зрительное восприятие, воспитывать интерес и положительное отношение к организованной деятельности.	1	16.10.19	
8. Геометрические фигуры	Побуждать детей различать и называть форму предмета. Развивать зрительное восприятие, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.	1	23.10.19	
9. Геометрические фигуры	Формировать у детей понятие формы – треугольник, круг, квадрат, развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы округлой, квадратной и треугольной формы, воспитывать партнерские отношения	1	30.11.19	
<b>Ноябрь</b>				
10. Количество и счет	Формировать количественные отношения – один, много; побуждать детей группировать предметы по величине, развивать зрительное внимание; совершенствовать навык ориентировки в пространстве – <i>за, в</i> и т.д., воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	1	6.11.19	
11. Количество и счет	Формировать у детей количественные отношения, упражнять детей в дифференциации предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	1	13.11.19	
12. Группировка предметов по величине	Знакомство с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разной длины, развитие зрительного восприятия, воспитание партнерских отношений.	1	20.11.19	
13. Группировка предметов по величине	Упражнять детей в дифференциации предметов по величине, побуждать детей использовать в своей речи слова: <i>вверху, внизу</i> . Развивать глазомер, воспитывать партнерские отношения во время организованной деятельности.	1	27.11.19	
<b>Декабрь</b>				
14. Ориентировка в	Формировать пространственные отношения и обозначать результаты сравнения словами – <i>выше, ниже, верхние, нижние</i> ; со-	1	4.12.19	

пространстве	вершенствовать навык слухового и зрительного восприятия, воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности.			
15. Временные отношения	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	1	11.12.19	
16. Группировка предметов по величине	Дифференцировать предметы по величине – длинный, короткий, узнавать и называть. Побуждать детей объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие, воспитывать положительный интерес и желание завершать свою деятельность.	1	18.12.19	
17. Количество и счет	Формировать количественные отношения: один – много, нет. Побуждать детей использовать количественные существительные в повседневной речи, развивать зрительное восприятие предметов, воспитывать трудолюбие.	1	25.12.19	
<b>Январь</b>				
18. «Количество и счет»	Побуждать детей составлять группы предметов, использовать в речи слова – один, много, мало. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать активность и партнерские отношения со сверстниками	1	8.01.20	
19. Ориентировка в пространстве	Формировать у детей пространственные понятия: далеко, близко, высоко, низко. Закреплять количественные соотношения предметов. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	1	15.01.20	
20. Геометрические фигуры	Побуждать детей обращать внимание на форму предметов, узнавать и называть ее. Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	1	22.01.20	

21. Количес- тво и счет	Побуждать детей осмысленно использовать в своей речи слова: поровну, столько, сколько; определять, в какой из групп больше или меньше предметов. Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей соотносить действия со словесными пояснениями, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	1	29.01.20	
<b>Февраль</b>				
22. Геомет- рические фигуры	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	1	5.02.20	
23. «Ориен- тировка на себе и от се- бя»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди -сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)	1	4.02.20	
24. «Высо- кий – низ- кий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий - низкий, выше — ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: помногу, поровну, одинаково, столько - сколько	1	11.02.20	
25. «Сравне- ния»	Упражнять в сравнении: -двух предметов по высоте; -двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	1	18.02.20	
26. «Больше – меньше»	Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько.	1	25.02.20	
<b>Март</b>				
27. Времен- ные отно- шения	Формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года. Развивать зрительное восприятие окружающей действительности. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.	1	3.03.20	
28. Группи- ровка пред- метов по ве-	Побуждать детей устанавливать соотношения предметов по величине. Совершенствовать речевую активность словами: длинный, короткий, высокий, низкий, широкий. Развивать наблюда-	1	10.03.20	

личине	тельность, зрительное и слуховое восприятие предметного мира. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.			
29. Геометрические фигуры	Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова – треугольник, квадрат, круг.	1	17.03.20	
30. «Много - один»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов	1	24.03.20	
<b>Апрель</b>				
31. «Геометрические фигуры»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	7.04.20	
32. «Сравнение предметов по размеру»	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	1	14.04.20	
33. Группировка предметов по величине	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	1	21.04.20	
34. Количество и счет	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать аккуратность и внимательность.	1	28.04.20	
<b>Май</b>				
35. Геометрические фигуры	Побуждать дифференцировать предметы по форме, используя в своей речи слова: треугольник, круг, квадрат. Побуждать группировать предметы по форме. Развивать зрительное и слуховое восприятие предметного мира, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.	1	12.05.20	
<b>Педагогический мониторинг</b>				
36. Геометрические фигуры	Побуждать детей ориентироваться в пространстве, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, цвет, величина.	1	26.05.20	



**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным и природным миром)**

Тема недели	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.Игрушки нашей группы	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность	1	2.09.19	
2. «Что нам Осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	1	9.09.19	
3. «Магазин фруктов и овощей»	Формировать понятие – овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	1	16.09.19	
4. «Кошка и котенок»	Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	1	23.09.19	

5. «Мой папа и моя мама»	Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	1	30.09.2019	
<b>Октябрь</b>				
6. «Мои любимые игрушки»	. Активизировать мыслительную деятельность детей посредством отгадывания загадок. Способствовать развитию внимания и памяти детей в ходе игры: «Что изменилось?»; способствовать развитию воображения в ходе упражнения: «Превратись в игрушку». Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики: «Игрушки в корзинке» и развитию тактильного восприятия детей в ходе игры: «Волшебный сундучок». Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать. Учить внимательно, рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; учить диалоговой речи	1	7.10.19	
<b>6. Педагогический мониторинг</b>				
7. «Дикие животные»	Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменения окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	1	14.10.19	
8. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Формирование навыков здорового образа жизни. Дать детям представление о том, что соблюдение гигиены - залог здоровья, прививать навыки личной гигиены. Закрепить знания о предметах туалета и их назначении, учить элементарным мыслительным операциям. Воспитывать желание всегда быть чистым.	1	21.10.19	
9. «Где мы живем?»	Формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдатель-	1	28.10.19	

	ность и зрительное внимание. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу Ханты-Мансийску и гордость за них.			
<b>Ноябрь</b>				
10. «Профессии»	Расширять знания об окружающем мире. Расширять знания детей о профессиях людей. Закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать уважение и любовь к сотрудникам детского сада. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.	1	4.11.19	
11. «Мебель для Незнайки»	Познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.	1	11.11.19	
12. «В гости детям на обед»	Познакомить детей с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом	1	18.11.19	
13. «Самолет построим сами»	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	1	25.11.19	
<b>Декабрь</b>				

14. «Почему зима холодная?»	Формировать у дошкольников представление о времени года зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	1	2.12.19	
15. «Зима в лесу»	Формировать у дошкольников представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	1	9.12.19	
16. «Русская деревянная игрушка-матрешка»	Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – матрешка. Закреплять представления детей об особенностях игрушки матрешка, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан). Формировать интерес и любовь к народному творчеству. Активизировать словарь. Развивать творческие способности детей. Развивать умение украшать силуэт матрёшки разнообразными узорами. Воспитывать у детей интерес к культуре своих предков. Воспитывать чувство любви к деревянной игрушке. Воспитывать аккуратность.	1	16.12.19	
17. «Как мы дружно все живем»	Познакомить детей с государственным праздником – Новым годом. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.	1	23.12.19	
<b>Январь</b>				
18. «Зимние забавы»	Расширять знания детей о времени года - зима. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить отгадывать стихи-загадки. Активизировать речь детей через художественное слово. Продолжать учить отвечать	1	13.01.20	

	<p>на вопросы. Развивать мелкую моторику рук. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</p>			
19. «Уроки доброты»	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; социализация детей в условиях детского коллектива; формирование духовно-нравственных чувств детей младшего дошкольного возраста. Формировать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. Развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.</p>	1	21.01.20	
20. «Магазин одежды»	<p>Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова одежда. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимательность к своему внешнему виду.</p>	1	28.01.20	
<b>Февраль</b>				
21. «Удивительное рядом»	<p>Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>	1	4.02.20	
22. «Путешествие в страну безопасности»	<p>Обучать основам личной безопасности. Сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Учить детей пользоваться номерами <u>телефонов</u>: 01, 02, 03, с сотового – 112. Закреплять представления детей о светофоре, его видах и назначении, об основных дорожных знаках, продолжать формировать представления о</p>	1	11.02.20	

	<p>безопасном поведении на дороге.</p> <p>Формировать понятие «<i>можно – нельзя</i>» к различным ситуациям на улице и дома. Развивать речь, память, мышление, внимание. Развивать умение выслушать друг друга.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение на улице, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности. Воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи. Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.</p>			
23. «Мы поздравляем наших пап»	<p>Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать дошкольников к традициям и наследию русской культуры. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии защищал наше Отечество о нас.</p>	1	18.02.20	
24. «Путешествие по весеннему городу»	<p>Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.</p>	1	25.02.20	
<b>Март</b>				
25. «Мама всякие нужны»	<p>Познакомить детей с государственным праздником 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>	1	4.03.20	
26. «Кто построил этот дом?»	<p>Расширять знания детей о профессии каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>	1	11.03.20	

27. «Что за чудо эти сказки!»	Познакомить детей с понятием что такое сказка. Повторить с детьми какие сказки они знают. Театрализация сказки по выбору детей.	1	18.03.20	
28. «На птичьем дворе»	Закреплять представления детей о домашних птицах. Закреплять представления детей об особенностях строения птиц. Развивать звуковую культуру речи. Упражнять в отчетливом произношении звуков А,У,К,Г,Ч,Б,Д,Ц,М изолированно и в словах, развивать силу голоса, речевое дыхание, дикцию. Знакомить с фольклором.	1	25.03.19	
<b>Апрель</b>				
29. «Книжка в гости к нам пришла»	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	1	1.04.20	
30. «Мы космонавты»	Познакомить детей с праздником День космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	1	8.04.20	
31. «Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	1	15.04.20	
32. «Спорт ребятам»	Формирование интереса и любви к занятиям физической культуры и спортом.	1	22.04.20	

очень нужен, мы со спортом очень дружим!»				
32. «Маленькие путешественники»	Повторить и закрепить с детьми виды транспорта: наземный, водный и воздушный. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге.	1	29.04.20	
<b>Май</b>				
33. «День победы – 9 мая»	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» Дать знания о том, что давным-давно 70 лет назад была, Великая Отечественная война и народ победил врага. Обогащение словаря; новые слова – боевые ордена, парад, ветеран, «Катюша». Активизация словаря – праздник, День Победы, страна, герои. Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; Воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину; Развивать речь, мышление, память детей; Воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам. Рассмотреть портреты героев – Великой отечественной войны ( <i>дедушек и бабушек детей</i> )	1	6.05.20	
34. «Пожарная безопасность»	Дать детям понятия о пользе и вреде огня. Формировать представление детей о пожароопасных предметах. Закрепить знания детей о профессии пожарного и оборудовании, с помощью которого тушат пожар. Закрепить с детьми правила пожарной безопасности.	1	13.05.20	
<b>35. Педагогический мониторинг</b>				
36 «Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить дошкольников с представителям живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка	1	27.05.20	



	ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.			
--	---	--	--	--

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Тема недели	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.»Приходите в гости к нам» (Формирование звуковой культуры речи)	Отработать произношение гласных звуков: а, у, о, и. Развивать слуховое восприятие и умение слушать песенки и потешки. Продолжать знакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.	1	3.09	
2. «Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» Звуковая культура речи: звуки [у], [а].	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах	1	10.09	

Дидактическая игра «Не ошибись»				
3.«В гостях у бабушки-хозяйюшки» (Формирование связной речи)	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырех простых предложений (вместе с воспитателем). Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Формировать у детей навык использования предлогов в, на, под, около, перед; расширять активный словарь. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	1	17.09	
Пересказ русской народной сказки «Репка»	Побуждать детей воспринимать сначала текст, читаемый воспитателем, а потом рассказ ребенка. Подвести ребенка к воспроизведению текста. Развитие творческой речевой активности в пересказе художественных текстов.	1	24.09	
<b>Октябрь</b>				
5. «Моя семья»	Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья». Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в дательном падеже единственного числа. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	1	1.10	
<b>6. Педагогический мониторинг</b>				
7. «Что такое ЗОСАД» (Формиро-	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста, осмысли-	1	8.10	

вание актив-ного слова-ря)	вать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им.			
8. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	1	15.10	
9. «В гостях у куклы Маши» (Формирование связной речи – составление описательных рассказов)	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырех простых предложений вместе с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Уточнить название назначение предметов посуды. Воспитывать трудолюбие.	1	22.10	
10. «Мой город»	Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; тренировать в произношении звука Р ; закрепить знания де-	1	29.10	

	<p>тей о родном городе.          Развивать речевую активность детей по теме «Мой город», опираясь на опыт детей; развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность и интерес детей к окружающей действительности; развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и уважение к родному городу, чувство патриотизма.</p>			
<b>Ноябрь</b>				
10. Рассмотрение кукол в одежде разных профессий	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы и предлоги в предложениях</p>	1	5.11	
11. «Стол и стул» (Описательный рассказ по плану и образцу воспитателя)	<p>Учить составлять описательный рассказ о мебели.          Закрепить умение у детей отвечать полным предложением. Активизировать словарь детей.          Воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.</p>	1	12.11	
12. «Троллейбус и игрушки» (Формирование связной речи – составление описательных рассказов)	<p>Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине. Формировать обобщающие слова – транспорт, различать и называть отдельные детали и части предметов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Побуждать отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Воспитывать партнерские отношения, трудолюбие и творческую активность на занятии.</p>	1	19.11	

13. «Зимняя фантазия» (Формирование грамматического строя речи)	Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, отвечать на вопросы двусложными предложениями. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе с воспитателем. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	1	26.11	
<b>Декабрь</b>				
14. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурочки. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	1	3.12	
15. «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1	10.12	
16. «Составление рассказа о ёлочных игрушках»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	1	17.12	
17. Рассказывание по настенной картине «Зимой на прогулке»	Учить внимательно, рассматривать картину, для составления рассказа. Активизировать в речи «ласкательные существительные». Закрепить правильное произношение словосочетаний ха-ха-ха, регулировать силу голоса, изменение тембра. Воспитывать интерес к зимним забавам.	1	24.12	
<b>Январь</b>				

<p>18. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p>	<p>Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>1</p>		
<p>19. Описательный рассказ по плану и образцу воспитателя «Одежда куклы Кати»</p>	<p>Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; : учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п]-[п']. Развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>1</p>		
<p>20. «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение ы, учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком Игрушки–мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, лягушонка или картинки; картинка дом с трубой, из трубы идет дым дидактические игры, беседы, рассматривание, сравнение, проговаривание дидактической игры «Кто это?» Закрепить правильное произношение ы</p>	<p>1</p>		

<b>Февраль</b>			
21. «Игрушки в гостях у детей». Составление сюжетного рассказа о куклах «Фая и Феде».	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателями. Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде. Звуковая культура речи: закреплять навыки произношения звуков (ф)- (ф,), (в)- (в,), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	1	
22. Составление сюжетного рассказа «Как игрушки тушили пожар».	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая Культура речи: учить, правильно произносить звук [ж], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	1	
23. «Февраль» С. Я. Маршак	Воспитывать интерес к военным людям. <b>Развивать память, темп речи и силу голоса.</b> Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1	
24. «Веснянка» (Формирование грамматического строя речи)	Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Развивать чувство рифмы, интонации; воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.	1	
<b>Март</b>			
25.«Составление рассказа	Расширение словаря имен прилагательных (красивая, добрая, молодая, умная, веселая). Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи.	1	

по картине «Мамин праздник»				
26. «Какие бывают профессии»	Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий ( <i>шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный</i> ) Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки; Развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, наблюдательность, сообразительность, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	1		
27. «Сказки о петушке» (Формирование связной речи)	Побуждать дошкольников активно участвовать в инсценировке и драматизации отдельных отрывков, формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи. Активизировать в своей речи прилагательные и глаголы. Закреплять четкое произношение звуков з, з, выделять эти звуки в словах. Воспитывать партнерские отношения, чувства уважения и взаимопомощи.	1		
28. Пересказ короткого рассказа Л.Н. Толстого «Птица свела себе гнездо»	Формирование речевой активности, развитие всех форм речи. Побуждать детей пересказывать небольшой по объему литературный текст. Развивать интонационную выразительность речи. Понимать литературный текст с завязкой.	1		



Апрель				
29. «Книжкин дом» (Формирование связной речи – пересказ коротких произведений)	Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать литературные тексты.	1		
30. «Составление рассказа по картине «Космос»	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	1		
31. «День Земли»	Углубить представления детей о том, что планета <b>Земля – это наш дом</b> . Продолжать <b>развивать связную речь детей</b> . Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Учить понимать образный смысл загадок. <b>Развивать</b> слуховое и зрительное внимание, мышление и память <b>детей</b> , учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное. <b>Развивать связную речь</b> , обогащать их словарь. Воспитывать стремление беречь нашу <b>Землю</b> . Воспитание экологической культуры.	1		
32. Чтение и драматизация русской народной сказ-	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.	1		

ки «Ку- роч- ка- ря- буш- ка». Звуковая культура ре- чи: звук [с]				
32. Рассказывание по предметной картине «Автобус»	Рассматривать и замечать главное в картине. Составление небольших повествовательных рассказов из трех-четырех простых предложений. Развивать связную речь.	1		
<b>Май</b>				
33. Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викто-	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее. Упражнять в чистом произношении звука [з]	1		

рина Звуковая культура ре- чи: звук [з]				
34. Состав- ление рас- сказа на те- му: «Мой дом» (Связная речь)	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: учить произносить звук [д].	1		
<b>35. Педагогический мониторинг</b>				
36. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенья гос- тья» Звуковая культура ре- чи: звук [ц]	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое про- изношение звука [ц], параллельно упражняя в интона- ционно правильном воспроизведении звукоподражаний. Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение.	1		

**Календарно-тематическое планирование Образовательная область  
«Художественно - эстетическое развитие» (лепка, аппликация)**

Тема недели	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.« Лепка. Знакомство с пластилином	Дать представление о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить.	1	7.09.19	
2. «Осеннее солнышко» (аппликация)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации – обрывание по контуру, создавать сюжет с использованием сжатой бумаги (смятые салфетки), закреплять навык пользования клеем и кисточкой. Выполнять работу в правильной последовательности, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	1	14.09.19	
3. «Грибы в корзине» (лепка)	Побуждать детей лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части соотносить их с предметом, познакомить с приемом вдавливания; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения. Воспитывать аккуратность и желание завершить свою работу.	1	21.09.19	
4.«Мое любимое домашнее животное» (Аппликация)	Составить из геометрических форм - круга, овала и треугольника, образ котенка. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Вспомнить с детьми названия геометрических форм (круг, овал, треугольник), выделить различия между ними. Развивать творческие способности при создании изображения домашнего животного из геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение ко всем животным.	1	28.09.19	
<b>Октябрь</b>				
5. «Мама» (Лепка)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1	5.10.19	

	Развивать речь и мышление.			
<b>6. Педагогический мониторинг</b>				
7. «В гостях у трех медведей» (аппликация)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации декоративной, выполнять работу в правильной последовательности при плетении коврика, вызывать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения.	1	19.10.19	
8. «Фрукты и овощи» (Лепка)	Учить самостоятельно, определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы овощей и фруктов; воспитывать аккуратность во время лепки.	1	26.10.19	
9. «Мой город» (Аппликация)	Совершенствовать умение путем аппликаций составлять коллективную композицию. Воспитывать интерес к художественной деятельности. Способствовать умению правильно наклеивать предметы. Обогащать словарь за счет новых слов. Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение работать в коллективе. Формировать правильное пользование наклеивание клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Формировать навыки опрятности, аккуратности, самостоятельности при работе. Развивать умение совместно со взрослым, и под его контролем, осуществлять уборку оборудования после деятельности. Закреплять знания детей о форме предметов. Способствовать умению различать предметы по величине. Формировать представления о своем городе. Закреплять знание и цвете предметов.	1	2.11.19	
<b>Ноябрь</b>				
11. «В гостях у повара» (Лепка)	Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников.	1	9.11.19	

12. «Мебель для медведя» (Аппликация)	Закрепить представление о предметах <b>мебели</b> , их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования инструментами.	1	16.11.19	
13. «Посуда для Федоры» (Лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами. Закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание. Уточнить представление детей об использовании посуды. Закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Закрепить знание геометрических фигур. Развивать воображение, фантазию, эмоции детей. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к посуде. Способствовать формированию привычки к чистоте.	1	23.11.19	
14. «Грузовик» (Аппликация)	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Р а з в и в а т ь воображение.	1	30.11.19	
<b>Декабрь</b>				
15. «Снеговик в зимнем лесу» (Лепка)	Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Лепить снеговика из пластилина; делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина; доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.	1	7.12.19	
16. «Медведь в берлоге» (Аппликация)	Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты. Развивать умения работы с клеем и ватой. Упражнять в аккуратном наклеивании. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Развивать внимание, связную речь, умение слушать. Вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	1	14.12.19	

17. «Веселые матрешки» (Лепка)	Привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрешке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной.	1	21.12.19	
17. «Маленькой елочке холодно зимой» (Аппликация)	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на клей, обрывание по контуру. Соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами – пояснениями.	1	28.12.19	
<b>Январь</b>				
18. «Удивительный снеговик» (Лепка)	Побуждать детей использовать свойства пластилина: лепить вариативные формы, соотносить с образом предмета, использовать дополнительные материалы, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.	1	11.01.20	
19. «Красивая салфетка» (Аппликация)	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	1	18.01.20	
20. «Варежки для снегурочки» (Лепка)	Побуждать детей создавать вариативные формы, используя прием наклепа, украшения работы дополнительными материалами; формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	1	25.01.20	
21. «Пирамидка» (Аппликация)	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшающейся величины. Учить аккуратности при работе с клеем. Закреплять знания цветов. Совершенствовать мелкую моторику. Соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	1.02.20	

<b>Февраль</b>				
21. «Цветные карандаши» (Лепка)	Побуждать детей создавать вариативные формы, используя прием налепа; формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	1	8.02.20	
22. «Светофор на нашей улице» (аппликация)	Побуждать детей координировать свои действия, соединять предметы из отдельных частей, наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительное восприятие, закрепить основные цвета. Соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	15.02.20	
23. «Танк» (Лепка)	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	1	22.02.20	
24. «Весенние веточки» (Аппликация)	Продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм; закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность; развивать моторику рук.	1	1.03.20	
<b>Март</b>				
25. «Угощение для мамочки» (лепка)	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.	1	8.03.20	
26. «Больница для зверят» (Аппликация)	Продолжать знакомить с профессией врача, закрепить навыки наклеивания готовых деталей. Развивать творчество, фантазию; внимание, память, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус; самостоятельность при выполнении работы; отзывчивость и доброту. Закреплять умение детей работать с клеем, умение наклеивать готовые детали; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник) и основных цветов (красный, желтый, зеленый).	1	15.03.20	



27. «Колобок румяный бок в тарелочке» (лепка)	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания из отдельных предметов сюжета, использовать разные приемы лепки, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснениями.	1	22.03.20	
28. «Желтые цыплятки» (Аппликация)	Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, соединять отдельные части аппликации в единое целое, закреплять навык работы с клеем, развивать глазомер и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	29.03.20	
<b>Апрель</b>				
29. «Мои любимые герои из сказки» (Лепка)	Вспомнить содержание сказки “Колобок”. Формировать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам. Закреплять приемы лепки при работе с пластилином, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.	1	5.04.20	
30. «Ракета» (Аппликация)	Учить изображать предметы, со стоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	12.04.20	
31. «Бабочка» (Лепка)	Побуждать детей создавать вариативные формы, используя прием налепа; формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	1	19.04.20	
32. «Мой веселый звонкий мяч» (Аппликация)	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изо деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскрывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	26.04.20	
32. «Путешествие на паровозике Дуду» (Лепка)	Формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику, проявлять интерес. Учить детей различать грустное и веселое настроение у окружающих. Закреплять умение круговыми движениями скатывать пластилин - мячик, конфетки; прямыми раскатывать столбик- морковка. Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в	1	3.05.20	

	беге и ходьбе в прямом направлении. Воспитывать желание помочь, вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие.			
<b>Май</b>				
33. «Гвоздики» (Аппликация)	Учить: составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	10.05.20	
34. Коллективная работа «Пожарная лестница» (Лепка)	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	1	17.05.20	
<b>35. Педагогический мониторинг</b>				
36. «Вот и лето пришло» (Аппликация)	Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, соединять отдельные части аппликации в единое целое, закреплять навык работы с клеем, развивать глазомер и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.	1	31.05.20	
<b>Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>				
«Собираем портфель»	Продолжать знакомить с жанром живописи – натюрмортом. Учить составлять композиции из предметов разной величины, соблюдать пропорции предметов. Развивать воображение, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	1	06.09.19	
«ПДД». «Светофор»	Закрепить знания детей о работе светофора, расположения и значения цветов; продолжать учить детей рисовать светофор с помощью геометрических фигур (прямоугольник, круг) гуашевыми красками, правильно пользоваться кистью. Развивать цветовосприятие, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию, к ПДД, аккуратность.	1	13.09.19	

«Осеннее деревце»	Научить детей наблюдать окружающую природу. Учить изображать дерево, передавая в рисунке его строение – ствол вертикальной линией, ветки наклонными линиями, листву изображать вертикальными и боковыми мазками (прием примакивания). Учить в рисунок вносить дополнения. Развивать цветовосприятие. Воспитывать любовь к родной природе	1	20.09.19	
«Корзинка с овощами»	Учить детей передавать в рисунке образ овощей. Умение изображать предметы округлой формы. Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Развивать образное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность	1	27.09.19	
<b>Октябрь</b>				
«Семья!» «Украшаем скатерть узорами»	Учить создавать рисунок из геометрических фигур. Развивать художественно- эстетическое воображение. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	1	04.10.19	
<b>6. Педагогический мониторинг</b>				
«Кошечка на окошечке»	Учить ребят рисовать кошку, используя в качестве шаблона свою руку. Воспитывать любовь к животным, интерес к рисованию. Развивать цветовосприятие, чувство композиционной целостности, аккуратность. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к домашним животным.	1	18.10.19	
«За здоровьем в детский сад»	Учить задумывать несложный сюжет (на столе стоит тарелочка с полезными фруктами и овощами и т.п.) и передавать его в рисунке. Развивать эстетический вкус, фантазию. Воспитывать положительную мотивацию к повседневной гигиене и полезным привычкам.	1	25.10.19	
«Любимый парк»	Расширить и обогатить знания детей о родном городе. Учить выделять средства выразительности. Воспитывать аккуратность и желание помочь окружающим.	1	01.11.19	
<b>Ноябрь</b>				
«В гостях у матрешки»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством русского народа – деревянной матрёшкой. Развивать твор-	1	08.11.19	

	ческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному творчеству.			
«Дом, в котором я живу»	Учить детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	1	15.11.19	
«Холодильник моей мечты»	Учить рисовать предметы разной формы, размеров, располагая их на полках рядами. Развивать воображение, память. Воспитывать аккуратность, Вызывать интерес к устройству сложных приборов, бережное отношение к ним	1	22.11.19	
«Разноцветные машинки»	Учить детей рисовать автомобиль, правильно держать кисть, закрашивать. Развивать цветовосприятие, глазомер, память. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность во время работы.	1	29.11.19	
<b>Декабрь</b>				
«Заснеженные деревья»	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти, тонкие линии. Развивать цветовосприятие, глазомер, воображение, творчество. Воспитывать интерес к рисованию.	1	06.12.19	
«Зайка меняет шубку»	Учить детей передавать в рисунке образ зайца, передавать форму тела, частей; правильно держать карандаш. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию	1	13.12.19	
«Наряжаем елочку»	Учить детей анализировать иллюстрации. Развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук. Освоить технику на малых поверхностях.	1	20.12.19	
«Новогодние игрушки»	Познакомить с городецкой росписью; учить украшать форму круга (ёлочную игрушку) городецкой росписью (бутонами купавки, розаны, листьями), видеть и использовать цвета используемые в росписи; правильно пользоваться красками и кистью.	1	27.12.19	

	Развивать умение выделять основные элементы. Воспитывать интерес к рисованию, стремление передать красоту ёлочной игрушки.			
<b>Январь</b>				
«Лепим, лепим снеговика»	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега- из него можно строить постройки и использовать их для игр. Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать художественный вкус, стремление оказывать помощь	1	10.01.20	
«Угощения для снегурей»	Формировать представления детей о рябине, ее форме и цвете. Развивать мышление, воображение, эстетический вкус. Воспитывать культуру общения и поведения, взаимопомощь, любовь к природе.	1	17.01.20	
«Маленький модельер»	Закреплять умение детей украшать одежду красивыми узорами, орнаментом, рисунком; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.	1	24.01.20	
«Моя любимая игрушка»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	1	31.01.20	
<b>Февраль</b>				
«Волшебные превращения, ладошки»	Учить создавать образ морского обитателя из контура ладони. Воспитывать эстетическое восприятие. Учить рисовать в смешанной технике и акварелью по сырому. Развивать воображение, цветовосприятие.	1	07.02.20	
«Загорелся Кошкин»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, безопасное обращение с огнем. Учить передавать в рисунке не-	1	14.02.20	

дом»	сложный сюжет сказки, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, ответственное отношение к своим поступкам.			
«Грохочет танк»	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, с помощью геометрических фигур, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, ответственное отношение к своим поступкам.	1	24.02.20	
«Весенний пейзаж»	Продолжать учить детей рисовать деревья; передавать образ весеннего дерева; правильно держать кисть; закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, наблюдательность.	1	28.02.20	
<b>Март</b>				
«Украсим салфеточку для мамы»	Продолжать учить детей украшать салфетку красивыми узорами; правильно пользоваться красками и кистью, аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, желание сделать подарок для мамы своими руками.	1	07.03.20	
«Кем хочу я стать в будущем»	Учить рисовать фигуру человека, дополнять образ атрибутами профессии. Развивать образное восприятие, память. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, своих товарищей.	1	14.03.20	
Иллюстрирование по сказке «Три медведя»	Учить детей передавать в рисунке образ медведя, передавать форму тела, частей; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию.	1	21.03.20	
«Весенние птички»	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, передавать форму тела, частей, красивое оперение; правильно держать кисть, закрашивать. Развивать образное восприятие, творчество, наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию.	1	28.03.20	
<b>Апрель</b>				
«Цветочный домик для Дюймовочки»	Продолжать учить детей изображать предметы из сказки. Учить рисовать цветочный маленький домик для Дюймовочки. Развивать творческое воображение, побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание	1	04.04.20	

«Путешествие в космос»	Учить детей изображать ракету, используя треугольную форму. Вызывать желание изучать конструкцию ракеты. Формировать умение последовательно выполнять работу. Учить использовать в работе разный художественный материал. Способствовать отображению задуманного сюжета	1	11.04.20	
«Планета Земля глазами детей!»	Продолжать знакомство ребят с мифами разных народов о появлении мира. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему для рисования. Развивать воображение, эстетический вкус.	1	18.04.20	
«Утренняя зарядка»	Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения, дополнять рисунок деталями, помогающими раскрыть смысл рисунка. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Развивать воображение, эстетическое восприятие	1	25.04.20	
«Маленькие путешественники»	Развивать представление детей о том, где живут люди в разных климатических поясах, странах. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, полусфер (изба, иглу, чум и др.). Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям других народов. Развивать воображение, эстетический вкус	1	02.05.20	
<b>Май</b>				
«Яркий, праздничный салют»	Учить детей передавать праздничный салют над городом. В изображении салюта использовать разные методы (печатание, тычок, размытые цветные пятна). Воспитывать патриотические чувства. Развивать эстетическое восприятие, воображение	1	09.05.20	
«Опасные пожары»	Расширять знания ребят о причинах и следствиях неосторожного обращения с огнем на природе. Учить задумывать сюжет рисунка, использовать разные материалы и техники для выразительного решения композиции. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать воображение, наблюдательность	1	16.05.20	
<b>35. Педагогический мониторинг</b>				
«Яркие краски цветущего лета»	Учить детей рисовать цветы на клумбе яркое солнце, голубое небо; правильно пользоваться кистью; закрашивать. Развивать цветовосприятие, воображение, образное восприятие.	1	30.05.20	

та»	Воспитывать интерес к рисованию, бережное отношение к растениям.			
-----	--	--	--	--

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)**

Тема недели	Задачи	Примечание	Кол-во часов	Планируемая дата
«Любимое имя»	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	<b>Слушание-</b> «Листопад» Т.Попатенко <b>Пение-</b> «Именины», «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> хоровод «Именины»	2	04.09 06.09
Осенние мелодии	Развивать навыки слушания музыкальных пьес разного характера; слушать и понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	<b>Слушание-</b> «Грустный дождик» Д. Кабалевского «Осенью» С. Майкапара <b>Пение-</b> «Осенью» обр. Н.Метлова, «Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Зайныка» р.н.п <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	6	11.09 13.09 18.09 20.09 25.09 27.09
«Доброе слово»	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Разучить песни, дать характеристику каждой из них. Приобщать детей к коллективному музыкально-игровому твор-	<b>Слушание-</b> «Вальс» Д. Кабалевского, «К нам гости пришли» Александровой	4	02.10 04.10 09.10



	<p>честву. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Пение</b>- хороводная песня «Кто у нас хороший», «Ай-да березка» <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- хороводная игра «Стоит в поле теремок», «Помирились» Т. Вилькорейской</p>		11.10
Песни о животных	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, крадется лиса.</p>	<p><b>Слушание</b>- «Зайчик» Л. Лядовой <b>Пение</b>- «Петушок» р.н.п, «Зайчик» обр. Н.Лобачева <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- «Зайцы и лиса» Е. Вихаревой</p>	2	16.10 18.10
Песня, танец, марш	<p>Познакомить с тремя музыкальным жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать пению без напряжения, легким звуком. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Совершенствовать навыки основных движений (марш). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально</p>	<p><b>Слушание</b>- «Вальс» Д. Кабалевского, «Марш» М. Жербина <b>Пение</b>- «Ладушки» р.н.п, «Дождик» р.н.закличка <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- «Марш» Э.Парлова, «Пляска с погремушками» В. Антоновой</p>	2	23.10 25.10
О городе	<p>Познакомить с национальными музыкальными инструментами, рассказать об их создании, названии, способе звукоизвлечения. Познакомить детей со звучанием этих инструментов. Развивать умение слушать вокальные произведения и понимать о чем они. Продолжать работу над песнями, над чистым и ясным произношением слов, петь передавая характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>	<p><b>Слушание</b>- звучание мансийских инструментов, песен о городе <b>Пение</b>- «Ладушки» р.н.п, «Дождик» р.н.закличка <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- «Прогулка» И. Пахельбеля и Г. Свиридова, пляска с воспитателем под рус.нар.мел. «Пойду ль я, выйду ль я» обр. Т.Попатенко</p>	2	30.10 01.11
Кто нам помогает?	<p>Познакомить с жанром колыбельной песни. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять. Разучить колыбельную.</p>	<p><b>Слушание</b>-«Колыбельная» С.Разоренова, <b>Пение</b>- «Лю-лю, бай» р.н.колыбельная, «Маме песенку</p>	2	06.11 08.11

	Формировать бережное отношение к атрибутам, игрушкам.	пою» Т. Попатенко <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Игра с куклой» В. Красевой		
Ласковая песня	Продолжить знакомство с жанром колыбельной песни. Прислушать и сравнить колыбельные разных композиторов. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Развивать умение слушать друг друга. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: крадется кошка, летают птички и т.д.	<b>Слушание-</b> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <b>Пение-</b> «Баиньки» И. Токманова, Баю-баю-баю куклу раздеваю» М. Чарная, «Кукольная колыбельная» Г. Ладонщикова <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера <b>МДИ-</b> «Птицы и птенчики»	4	13.11 15.11 20.11 22.11
«Музыкальное путешествие» (транспорт)	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си). Выполнять движения враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<b>Слушание-</b> «Смелый наездник» Р. Шумана <b>Пение-</b> «Машина» Т. Попатенко <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Поезд» Л.Банниковой	2	27.11 29.11
Песни о зиме	Формировать умение слушать и сравнивать музыкальные произведения разных по характеру. Разучить песню. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	<b>Слушание-</b> «Три подружки» Д. Кабалевский <b>Пение-</b> «Зима» В. Красевой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Танец снежинок» Бекмана	2	04.12 06.12
Праздничная	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально	<b>Слушание-</b> «Елочка» М. Красева <b>Пение-</b> «Елочка» М. Красева,	4	11.12 13.12

песня	<p>реагировать на содержание. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся, падают снежинки)</p>	<p>«Нарядили елочку» А. Филиппенко <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>-«Танец около елки» Р. Равина, «Танец снежинок» Бекмана</p>		<p>18.12 20.12</p>
«Здравствуй, Новый год»	<p>Развивать навыки чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p>	<p><b>Слушание</b>- «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский <b>Пение</b>-«Зима» В. Красевой, «Нарядили елочку» А. Филиппенко, «Елочка» М. Красева <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>-«Танец около елки» Р. Равина, «Танец снежинок» Бекмана</p>	2	<p>25.12 27.12</p>
Зимние забавы	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать музыкальную память. Вспомнить выученные ранее песни и танцы и исполнить их самостоятельно.</p>	<p><b>Слушание</b>- «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский <b>Пение</b>- «Зима» В. Красевой, <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- «Танец снежинок» Бекмана</p>	1	10.01
О вежливости и доброте	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Продолжать развивать певческие навыки. Разучить новую песню. Развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласованно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>	<p><b>Слушание</b>- «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбиной <b>Пение</b>- «Выглянуло солнышко» Ю. Чичков <b>Музыкально-ритмическая деятельность</b>- «Помощники» Шитенко</p>	2	<p>15.01 17.01</p>

<p>Любимый образ</p>	<p>Познакомить с вокальными произведениями о любимых людях (маме, бабушке) Разучить песенку про маму, петь выразительно, передавая характер музыки. Формирование способности понимать чувства других людей. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>	<p><b>Слушание-</b> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой <b>Пение-</b> «Выглянуло солнышко» Ю.Чичков, «Песенка для мамы» Е. Тиличевой, Ивсен <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Помощники» Шитенко, танец с платочками р.н.м</p>	<p>4</p>	<p>22.01 24.01 29.01 31.01</p>
<p>Образ света</p>	<p>Познакомить с музыкальными произведениями о солнышке. Дать краткую характеристику песням. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развитие умения выразить свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка</p>	<p><b>Слушание-</b> «Солнышко» Попатенко <b>Пение-</b> «Есть у солнышка дружок» Е. Тиличевой, «Песенка про солнышко» Филиппенко, «Солнышко» р.н.п (Солнышко-теплышко, красное колесушко) <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> пляска «Греет солнышко теплее» Т. Вилькорейской, хороводная игра «Солнышкино платье» Гомоновой, игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера</p>	<p>4</p>	<p>05.02 07.02 12.02 14.02</p>
<p>«Наша армия сильна, охраняет мир она!»</p>	<p>Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p>	<p><b>Слушание-</b> «Солдатский марш» Р. Шумана <b>Пение-</b> «Зима прошла» Н.Метлова <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Марш и бег» Ан. Александрова, «Смело идти и прятаться» И Беркович</p>	<p>2</p>	<p>19.02 21.02</p>

«К нам весна шагает быстрыми шагами».	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки выполнения движений в паре.	<b>Слушание-</b> «Весною» С. Майкапара <b>Пение-</b> «Маме в день 8 марта» Е. Тиличеевой, «Маме улыбаемся» В. Агафонникова <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Парный танец» р.н.м	2	26.02 28.02
Мамочка милая, мамочка моя	Продолжить знакомство с жанром колыбельной песни. Развивать умение слушать друг друга. Выразительно и самостоятельно исполнять музыкальные произведения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать навыки выполнения движений в паре.	<b>Слушание-</b> «Колыбельная» С . Разоренова <b>Пение-</b> «Маме в день 8 марта» Е. Тиличеевой, «Маме улыбаемся» В. Агафонникова <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Парный танец» р.н.м	1	05.03
Широкая масленица	Способствовать развитию музыкальной памяти. (вспомнить произведения ранее изученные.) Исполнять произведения в соответствии с их характером. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Выполнять движения по показу воспитателя. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	<b>Слушание-</b> «Есть у солнышка друзья» Тиличеевой <b>Пение-</b> «Солнышко» р.н.п (Солнышко-теплышко, красное колесушко), «Закличка солнца» И. Лазарева и М. Лазарева <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> пляска с воспитателем под рус.нар.мел. «Пойду ль я, выйду ль я» обр. Т.Попатенко	1	07.03
Музыкальные профессии	Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	<b>Слушание-</b> звучание музыкальных инструментов <b>Пение-</b> «Веселый музыкант» А. Филиппенко <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Бубен» М. Красева	2	12.03 14.03

«Музыкальные сказки» (мир театра)	Развивать способность различать и сравнивать произведения разного характера. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых героев.	<b>Слушание-</b> «Резвушка» и «Капризуля» В. Волкова Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».	2	19.03 21.03
«Добрый мир» (звуки птиц)	Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развитие положительного восприятия мира.	<b>Слушание-</b> «Воробей» А. Руббах <b>Пение-</b> «Птичка» М. Раухвергера <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> игра «Вышла курочка гулять», «Птички летают» Л. Баниковой	2	26.03 28.03
«Добрая книга»	Вспомнить знакомые детям сказки. Познакомить с песенным творчеством по темам этих сказок. Разучить, передавать характер героев в пении. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	<b>Пение-</b> «Репка», «Теремок» <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> хороводные игры с пением «Репка» и «Теремок»	2	02.04 04.04
«Космические звуки»	Вспомнить три музыкальных жанра: песня, танец, марш. Прислушаться и дать характеристику «Маршу» Д. Шостаковича. Способствовать развитию музыкальной памяти. (вспомнить произведения ранее изученные.) Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (марш и бег).	<b>Слушание-</b> «Марш» Д. Шостаковича <b>Пение-</b> «Птичка» М. Раухвергера <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера	2	09.04 11.04
Земля- наш общий дом»	Познакомить с произведением Ю. Чичкова «Марш». Дать характеристику, рассказать о чем поется в произведении. Разучить народную потешку, работать над чистотой интонирования и расширением диапазона. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой	<b>Слушание-</b> «Марш» Ю. Чичкова <b>Пение-</b> пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» В. Карасевой <b>Музыкально-ритмическая дея-</b>	2	16.04 18.04

	галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них.	<b>тельность-</b> «Упражнение с цветами» вальс А. Жилина		
Песня, танец, марш  (жанры)	Вспомнить три музыкальных жанра: песня, танец, марш. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.	<b>Слушание-</b> «Вальс» Д. Кабалевского, «Солдатский марш» Шумана <b>Пение-</b> «Прокати, лошадка, нас» В. Агафонникова, К. Козыревой <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Скачут лошади»Т.Попатенко	2	23.04 25.04
Музыкальное путешествие	Познакомить с новыми произведениями и вспомнить ранее прослушанные детьми, сравнить и дать им краткую характеристику. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	<b>Слушание-</b> «Игра в лошади» П.Чайковского, «Смелый наездник» Р. Шумана <b>Пение-</b> «Прокати, лошадка, нас» В. Агафонникова, К. Козыревой <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> «Скачут лошади»Т.Попатенко	1	30.04
Любимая книга	Способствовать развитию музыкальной памяти. (вспомнить произведения ранее изученные.) Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать умение слышать друг друга. Вспомнить сказки и песенно- игровое творчество по этим сказкам. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Создание позитивного настроения на общение друг с другом.	<b>Слушание-</b> «Игра в лошади» П. Чайковского <b>Пение-</b> хоровод «На лугу» <b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> хороводные игры «Репка», «Теремок»	3	7.05 14.05 16.05
«Здравствуй, лето!»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.	<b>Слушание-</b> «Дождик» Любарского, «Дождик и радуга» С. Прокофьева <b>Пение-</b> «Прокати, лошадка, нас» В. Агафонникова, К. Козыревой, «Дождик» р.н.закличка	3	21.05 28.05 30.05

	Двигаться в соответствии со сменой музыки.	<b>Музыкально-ритмическая деятельность-</b> игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергера, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова		
--	--	---	--	--

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Тема недели	Тема, № НОД	Задачи	Кол-во часов	Планируемая дата	Примечания
<b>Сентябрь</b>					
1.«Здравствуй, детский сад!»	«Пойдем в гости», № 1,2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	2	03.09. 05.09.	
	«В гостях у птички», № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	07.09.	
2. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	«В гостях у птички», № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	10.09.	
	«Мой веселый, звонкий мяч», № 5, 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	2	12.09. 14.09.	
3. «Что нам осень принесла?»	«Найдем жучка», № 7, 8	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	2	17.09. 19.09.	
	«Прогулка по	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	1	21.09.	



	осеннему лесу», № 9	ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.			
4.«Ферма» (домашние животные и их детёныши)	«Прогулка по осеннему лесу», № 10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	24.09.	
	«Мы-водители», № 11, 12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	2	26.09. 28.09.	
<b>Октябрь</b>					
5. «Папа, мама, я – дружная семья»	«Скачут мячки», № 13, 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	2	01.10. 03.10.	
	«Кот и воробьишки», № 15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	1	05.10.	
6. Педагогический мониторинг	«Подвижные игры», № 16,17	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям, наблюдательность, сообразительность	2	08.10. 10.10.	
	«Игровые упражнения», № 18	Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	1	12.10.	
7. «Весёлый зоопарк» (дикие животные)	«Кот и воробьишки», № 19	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	1	15.10.	
	«Найдем зайчика», № 20, 21	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	17.10. 19.10.	

8. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	«Ловкие ребята», № 22, 23	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	2	22.10. 24.10	
	«В гостях у коlobка», № 24	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	26.10.	
9. «Родной город Ханты – Мансийск»	«В гостях у коlobка», № 25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	29.10.	
	«Мы с флажочками играем», № 26, 27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	2	31.10 02.11.	
<b>Ноябрь</b>					
10. Кто нам помогает? (профессии ДОУ)	«Лягушки-попрыгушки», № 28, 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	2	05.11. 07.11.	
	«Самолетик», № 30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1	09.11.	
11. Мебель	«Самолетик», № 31	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	1	12.11.	
	«Воробышки», № 32, 33	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	2	14.11. 16.11	
12. Посуда	«На прогулке», № 34, 35	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2	19.11. 21.11.	

	«Цыплята», № 36	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	1	23.11.	
13. Транспорт	«Цыплята», № 37	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	1	26.11.	
	«Зайчишки», № 38, 39	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2	28.11. 30.11.	
<b>Декабрь</b>					
14. «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	«На полянке», № 40, 41	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	2	03.12. 05.12.	
	«Медвежата», № 42	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	07.12.	
15. «Кто как готовится к зиме»	«Медвежата», № 43	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	10.12.	
	«По тропинке», № 44, 45	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	12.12. 14.12.	
16. «Народная культура и традиции»	«Волшебное колечко», № 46, 47	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	2	17.12. 19.12.	
	«Цветные об-ручи», № 48	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	21.12.	

17. «Здравствуй, Новый год!»	«Цветные об-ручи», № 49	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	24.12.	
	«Шнурочки», № 50, 51	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2	26.12.	
<b>Январь</b>					
18. «Зимние забавы»	«Путешественники», № 52, 53	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	2	09.01. 11.01.	
19. «Неделя вежливости и доброты»	«Медвежата», № 54	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1	14.01.	
	«Ровным шагом», № 55, 56	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	2	16.01. 18.01.	
20. Одежда	«На прогулку», № 57, 58	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2	21.01. 23.01.	
	«Зимний лес», № 59	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	23.01. 25.01.	
21. «Наши любимые игры и игрушки»	«Зимний лес», № 60	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	28.01.	
	«Лягушата», № 61, 62	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	2	30.01. 01.02.	
<b>Февраль</b>					
21. «Удивитель-	«Медвежата	Упражнять в умении действовать по сигналу воспита-	2	04.02.	

ное рядом»	играют», № 63, 64	теля в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		06.02.	
	«Автомобильчики», № 65	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	08.02.	
22. Неделя безопасности	«Автомобильчики», № 66	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	11.02.	
	«Прыгаем через канавку», № 67, 68	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	13.02. 15.02.	
23. «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	«По ровненькой дорожке», № 69, 70	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	18.02. 20.02.	
	«Мы топаем ногами», № 71	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	22.02.	
24. «К нам весна шагает быстрыми шагами....»	«Мы топаем ногами», № 72	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	25.02.	
	«Огуречик, огуречик», № 73, 74	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	27.02. 01.03.	
<b>Март</b>					
25. «Мамочка милая, мама моя»	«Где спрятался мышонок», № 75, 76	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	2	04.03. 06.03.	
	«Парашютисты», № 77	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании	1	07.03.	

		мяча друг другу.			
26. «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Парашютисты», № 78	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	11.03.	
	«Пчелки», № 79, 80	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	2	13.03. 15.03.	
27. «Что за чудо эти сказки»	«Меленькие спортсмены», № 81, 82	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	2	18.03. 20.03.	
	«Яркие платочки», № 83	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	1	22.03.	
28. «Птичий двор»	«Яркие платочки», № 84	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	1	25.03.	
	«Мыши в кладовой», № 85, 86	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	2	27.03. 29.03.	
<b>Апрель</b>					
29. «Книжка Неделя»	«Кузнечики», № 87, 88	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	2	01.04. 03.04.	
	«Красный, синий кубик», № 89	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	1	05.04	
30. «Мы и в космос полетим, если только захотим»	«Красный, синий кубик», № 90	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	1	08.04.	

	«Мы веселые ребята», № 91, 92	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	10.04. 12.04.	
31. Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	«Великаны», № 93, 94	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	2	15.04. 17.04.	
	«Кролики и сторож», № 95	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	1	19.04.	
32. «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»	«Кролики и сторож», № 96	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	1	22.04.	
	«Бабочки», № 97, 98	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами	2	25.04.	
32. «Маленькие путешественники»	«Поймай комара», № 99,	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	29.04.	
	« С кочки на кочки», № 100	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках	1	03.05.	
<b>Май</b>					
33. «Светлый праздник – День Победы»	«С кочки на кочки», № 101	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках	1	06.05.	
	« Озорные ребята», № 102, 103	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2	08.05. 10.05.	
34. Неделя ОБЖ	«Веселый мяч», №104, 105	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча	2	13.05. 15.05.	
	«Веселые жучки», №106	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая лов-	1	17.05.	

		кость и глазомер; ползание по прямой			
<b>35. Педагогический мониторинг</b>					
36 «Здравствуй, лето!»	«Разноцветная игра», № 107	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	2	27.05. 29.05.	
	«Лошадки», № 108	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	1	31.05.	

**Приложение 8**

**Календарно-тематическое планирование.  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>№</b>	<b>Темы недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итог</b>	<b>Дата итогового мероприятия</b>
1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду	Выставка рисунков «Как я провёл лето»	08.09.209

**Приложение 9**



### Календарно-тематическое планирование прогулок

№	Тема наблюдения. Цель.	Подвижная игра	Индивидуальная работа	Трудовая деятельность	Самостоятельная деятельность
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Наблюдение за состоянием погоды <i>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</i>	«Воробушки и автомобиль». <i>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</i> «Береги предмет». <i>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</i>	Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Поливание песка для игры. <i>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</i> <i>закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
2	Наблюдение за автобусом <i>Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</i>	Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</i>	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай ! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
3	Наблюдение за осенним лесом <i>Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться</i>	«Птицы в гнездышках». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу вос-</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

	<i>красотой родной природы.</i>	<i>питателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</i>			
4	Наблюдение за птицами во время кормления <i>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</i>	«Попади в круг». <i>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Кормление птиц. <i>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
5	Рассматривание клумбы <i>Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску воспитывать любовь к природе.</i>	Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</i>	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
6	Наблюдение за облаками <i>Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие</i>	«Солнышко и дождь». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>

	<p>зие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p>	<p>другу. «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>			
7	<p>Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p>	<p>Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии. Цели: Развивать основные виды движений.</p>	<p>Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка) воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	<p>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</p>
8	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.</p>	<p>«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные виды движений.</p>	<p>Стребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.</p>	<p>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p>
9	<p>Наблюдение за дождем</p>	<p>«Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать</p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом.</p>	<p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p>	<p>Игры по желанию детей Цели : развивать умение</p>

	<p><i>Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</i></p>	<p><i>враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</i>  <i>— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</i>  <i>«Лиса в курятнике».</i>  <i>Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;</i>  <i>учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;</i>  <i>совершенствовать навыки перепрыгивания.</i></p>	<p><i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p><i>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</i></p>	<p><i>выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i></p>
10	<p>Наблюдение за собакой  <i>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</i>  <i>воспитывать любовь к животным.</i></p>	<p><i>«Лохматый пес».</i>  <i>Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</i>  <i>«Кому флажок?».</i>  <i>Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</i></p>	<p>Ходьба по узкой скамейке с поддержкой воспитателя.  <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Заготовка травы для животных уголка природы.  <i>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом.  <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i></p>
11	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром  <i>Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице;</i>  <i>воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</i></p>	<p><i>«Воробушки и автомобиль».</i>  <i>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</i>  <i>«Перебежки — догонялки».</i>  <i>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</i></p>	<p>Упражнение «Змейка»  Ходьба по прочерченной на песке линии.  <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  <i>Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом.  <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i></p>
12	<p>Наблюдение за листопадом</p>	<p><i>«Птицы в гнездышках».</i>  <i>Цели: учить ходить и бегать,</i></p>	<p>Учить детей прыжкам на одной ноге.</p>	<p>Сбор разноцветных листьев.  <i>Цель: побуждать к само-</i></p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>

	Цели: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Цели: Развивать основные виды движений.	стоятельному выполнению элементарных поручений.	Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
13	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. Цели: Развивать основные виды движений. место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!» Цели: Развивать основные виды движений.	Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
14	Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени Цели: уточнить представления детей о зо-	«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями	Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии. Цели: Развивать основные виды движений.	Стребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.

	<i>лотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.</i>	<i>товарищей.</i>			
15	Наблюдение за состоянием погоды <i>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</i>	«Воробушки и автомобиль». <i>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</i> «Береги предмет». <i>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</i>	Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Поливание песка для игры. <i>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
16	Наблюдение за автобусом <i>Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</i>	«Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</i>	Учить детей прыжкам на одной ноге. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
17	Наблюдение за осенним лесом <i>Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.</i>	«Птицы в гнездышках». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</i> «Найди свой домик». <i>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие</i>

					<i>интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
18	Наблюдение за птицами во время кормления <i>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</i>	«Воробушки и кот». <i>Цели: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</i> «Попади в круг». <i>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Кормление птиц. <i>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
19	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром <i>Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</i>	«Воробушки и автомобиль». <i>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</i> «Перебежки — догонялки». <i>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
20	Наблюдение за листопадом <i>Цели: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность;</i>	«Птицы в гнездышках». <i>Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг дру-</i>	Учить детей прыжкам на одной ноге. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сбор разноцветных листьев. <i>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>

	<i>воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</i>	<i>гу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</i>			
21	Наблюдение за собакой <i>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</i>	<i>«Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попасться водящему. «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</i>	<i>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</i>	<i>Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
		ОКТЯБРЬ			
1	Наблюдение за солнцем <i>Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</i>	<i>«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</i>	<i>Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
2	Рассматривание листочков. <i>Цели: развивать у де-</i>	<i>«Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товари-</i>	<i>Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные</i>	<i>Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать жела-</i>



	<i>тей наблюдательность, замечать явления в неживой природе</i>	<i>щей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</i>	<i>виды движений.</i>	<i>ухаживать за животными, правильно кормить их.</i>	<i>ние у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
3	Наблюдение за транспортом <i>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</i>	«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</i>	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка территории. <i>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
4	Рассматривание осеннего дерева <i>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</i>	«Птицы в гнездышках». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
5	Наблюдение за птицами <i>Цели: расширять</i>	«Бездомный заяц». <i>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг</i>	Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии.	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей</i>

	представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.	на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Цели: Развивать основные виды движений.	Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	желание играть сообща
6	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	«Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	Упражнение «Лягушата» Прыжки на двух ногах в положении сидя. Цели: Развивать основные виды движений.	Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
7	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	«Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Цели: Развивать основные виды движений.	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
8	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить	«Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.

	на помощь окружающим.	свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	Цели: Развивать основные виды движений.		
9	Наблюдение за первым снегом Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.	Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. Цели: Развивать основные виды движений.	Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
10	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	«Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. Цели: Развивать основные виды движений.	Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
11	Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	«Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. Цели: Развивать основные виды движений.	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие

					<i>интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
12	<i>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	<i>«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</i>	<i>Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за полыми ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
13	<i>Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</i>	<i>«Пройди бесшумно». Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</i>	<i>Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
14	<i>Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настро-</i>	<i>«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать уме-</i>	<i>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>

	<i>ние.</i>	<i>ние действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</i>			
15	Наблюдение за транспортом <i>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</i>	«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</i>	Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка территории. <i>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
16	Рассматривание осеннего дерева <i>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</i>	«Птицы в гнездышках». <i>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</i> «Зайцы и Жучка». <i>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
17	Наблюдение за птицами <i>Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормуш-</i>	«Бездомный заяц». <i>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</i> «Догони меня».	Ходьба и бег в разном направлении. <i>Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве.</i>	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

	<i>ке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</i>	<i>Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</i>			
18	Наблюдение за грузовым транспортом <i>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</i>	«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель: учить правильно, пользоваться веничками.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
19	Наблюдение за растительным миром <i>Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	Встречные перебежки». <i>Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</i> «Ловкая пара» <i>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</i>	Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. <i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
20	Наблюдение за работой дворника <i>Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</i>	«Мы — шоферы». <i>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</i> «Найдем грибок». <i>Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
21	Наблюдение за первым снегом	«Мыши в кладовой». <i>Цели: учить бегать легко, не</i>	Бег в определённом направлении, бег с высоким под-	Утепление корней растений вместе с воспитателем.	Игры с выносным материалом.

	<i>Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</i>	<i>наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</i>	<i>ниманием колена Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой;учить бережно относиться к растительному миру.</i>	<i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
		<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<i>Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</i>	<i>«Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</i>	<i>Игра: «Тренируем эмоции» -намуриться, как осенняя туча; -улыбнуться, как кот на солнце; - испугаться, как ребёнок, потерявшийся в лесу. Цели: тренировать эмоции детей; развивать внимание к настроению друг друга.</i>	<i>Стребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</i>	<i>Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
2	<i>Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</i>	<i>«Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</i>	<i>Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Стребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
3	<i>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</i>	<i>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к</i>	<i>Упражнение «Змейка» Ходьба по прочерченной на песке линии. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Стребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений,</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

		<p><i>осторожности.</i> «Бегите ко мне». <i>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</i></p>		<p><i>оказывать помощь взрослым.</i></p>	
4	<p>Наблюдение за осенним лесом <i>Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.</i></p>	<p>«Найди нас». <i>Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</i> «У оленя дом большой». <i>Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</i></p>	<p>Упражнение «Лягушата» Прыжки на двух ногах в положении сидя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Изготовление снежных построек. <i>Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, измерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</i></p>	<p>Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i></p>
5	<p>Наблюдение на огороде <i>Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</i></p>	<p>«Совушка». <i>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</i> «Жмурки». <i>Цель: быстро действовать при потере равновесия.</i></p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Изготовление снежных построек. <i>Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, измерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</i></p>	<p>Игры по желанию детей <i>Цели: развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i></p>
6	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками <i>Цель: формировать</i></p>	<p>«Краски». <i>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть вни-</i></p>	<p>Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с</p>	<p>Сооружение снежной клумбы. <i>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоя-</i></p>



	<i>представление об инее как об одном из состояний воды.</i>	<i>мательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</i> <i>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</i>	<i>приставлением пятки одной ноги к носку другой.</i> <i>Цели: Развивать основные виды движений</i>		<i>тельно.</i>
7	<i>Наблюдение за ветром</i> <i>Цели: продолжать наблюдение за ветром;</i> <i>учить определять направление ветра.</i>	<i>«Воробушки и кот».</i> <i>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</i> <i>«Живой лабиринт».</i> <i>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</i>	<i>Упражнения в ходьбе.</i> <i>Ходьба приставным шагом вперёд.</i> <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Стребание снега с дорожек.</i> <i>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</i> <i>— побуждать оказывать взрослым помощь.</i>	<i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
8	<i>Наблюдение за кустиками</i> <i>Цели: формировать представление об основных частях кустарника;</i> <i>воспитывать бережное отношение к растительному миру.</i>	<i>«Бегите ко мне».</i> <i>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</i>	<i>Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках.</i> <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.</i> <i>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</i>	<i>Игры с выносным материалом.</i> <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
9	<i>Наблюдение за птицами</i> <i>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</i> <i>сравнить воробья и голубя.</i>	<i>«Раз, два, три — беги!».</i> <i>Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</i> <i>«Догони меня».</i> <i>Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; раз-</i>	<i>Упражнения в ходьбе.</i> <i>Ходьба обычным шагом.</i> <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</i> <i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</i>	<i>Игры по желанию детей</i> <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</i>

		<i>вивать ловкость.</i>			<i>сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
10	Наблюдение за птицами <i>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</i>	«Мышеловка». <i>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</i> «С кочки на кочку». <i>Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
11	Наблюдение за облаками <i>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</i>	«Воробушки и кот». <i>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</i> «Бегите ко мне». <i>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</i>	Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Стребание снега для снежных построек. <i>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
12	Наблюдение за осенним лесом <i>Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.</i>	«Найди нас». <i>Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</i> «У оленя дом большой». <i>Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Изготовление снежных построек. <i>Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, измерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко выре-</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>

				зять отверстие (дверку).	
13	Наблюдение за погодой <i>Цели: развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями.</i>	«Совушка». <i>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</i> «Жмурки». <i>Цель: быстро действовать при потере равновесия.</i>	Ходьба и бег в разном направлении. <i>Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве.</i>	Изготовление снежных построек. <i>Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, измерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</i>	Игры по желанию детей <i>Цели: развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
14	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками <i>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды</i>	«Краски». <i>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</i> «Волк и козлята». <i>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сооружение снежной клумбы. <i>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
15	Наблюдение за солнцем и облаками <i>Цели: развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе</i>	«По трудной дорожке». <i>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Стребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

	де; развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы.				
16	Наблюдаем за одеждой людей осенью Цель: Закреплять знания детей о предназначении этой одежды.	«Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия.	Бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена Цели: Развивать основные виды движений.	Изготовление снежных построек. Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, измерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
17	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Игра: «Тренируем эмоции» -нахмуриться, как осенняя туча; -улыбнуться, как кот на солнце; - испугаться, как ребёнок, потерявшийся в лесу. Цели: тренировать эмоции детей; развивать внимание к настроению друг друга.	Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
18	Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об ос-	«Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя задан-	«Воробушки» - прыжки на двух ногах. Цели: Развивать основные виды движений.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоя-

	новных частях кустарника воспитывать бережное отношение к растительному миру.	ное направление.		определенное место.	тельно.
19	Наблюдение за рябиной Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.	«Воробышки и кот» «Найди свое место» Цели: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, убежать; находить свое место; приучать детей быть осторожным занимая место - не толкать товарищей.	«Флажок» - педагог читает стихотворение и просит ребёнка выполнить все действия, которые в нём описаны. Цели: Развивать основные виды движений.	Стребание снега с дорожек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
20	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	«Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Упражнение «Ловкий зайчик» Прыжки поочередно на двух ногах, на правой, на левой выполняются по команде. Цели: Развивать основные виды движений.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
21	Наблюдение за пешеходной дорожкой — тротуаром Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	«Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.	Развивать навык ползания Цели: Упражнять детей в ползании.	Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие

					интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
		ЗИМНИЙ ПЕРИОД			
1	Наблюдение за свежесвыпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	«Устроим снегопад». Цель: <i>развивать двигательную активность.</i>	Развивать навык подлезать под дуги : Цели: <i>Учить детей подлезать под дуги.</i>	Уборка снега с участка. Цель: <i>продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</i>	Игры с выносным материалом. Цели: <i>Развивать у детей желание играть сообща</i>
2	Наблюдение за птицами зимой Цели: <i>углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помочь им.</i>	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: <i>учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</i> «Попади в цель». Цель: <i>упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</i>	Развивать навык ползания Цели: <i>Упражнять детей в ползании.</i>	Стребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: <i>учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</i>	Игры с выносным материалом. Цели: <i>Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
3	Наблюдение за растительностью Цели: <i>формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	«Найди свой цвет». Цель: <i>учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</i> «Зайцы и волк». Цель: <i>учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</i>	Развивать навык в перешагивании Цели: <i>Упражнять детей в перешагивании через препятствие.</i>	Стребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: <i>учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями</i>	Игры по желанию детей Цели : <i>развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик</i>

					на предложение поиграть.
4	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Развивать навык в ходьбе паровозиком Цели: Упражнять детей в ходьбе паровозиком.	Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
5	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.	Развивать навык в ходьбе парами: Цели: Упражнять детей в ходьбе парами.	Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
6	Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)	«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Метание снежков: Цели: Развивать навыки в метании снежков.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
7	Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и обере-	«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Развивать навык в перешагивании Цели: Упражнять детей в перешагивании через препятствие.	Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие

	гать природу.				интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
8	Наблюдение за светом Цель: закреплять представление детей о назначении светового фора.	«Птички в гнездышках», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Продолжать метание в даль правой и левой рукой: Цели: Развивать навыки в метании в даль.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
9	Наблюдение за елью Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.	«Вороны и собачка». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	Упражнение «Ловкий зайчик» Прыжки поочередно на двух ногах, на правой, на левой выполняются по команде. Цели: Развивать основные виды движений.	Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
10	Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	«Вороны и собачка». Цели: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.	«Воробушки» - прыжки на двух ногах. Цели: Развивать основные виды движений.	Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
11	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физиче-	«Найди свой цвет». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать враспы-	Метание снежков: Цели: Развивать навыки в метании снежков.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбирать из нее снег, а полученными куличиками украшать	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к



	ской культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	ную, не наталкиваясь друг на друга.		валы.	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
12	Экскурсия в зимний лес Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).	«Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево.	Развивать навык подлезать под дуги : Цели: Учить детей подлезать под дуги.	Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
13	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.	«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	Развивать навык в перешагивании Цели: Упражнять детей в перешагивании через препятствие.	Стребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
14	Наблюдение за морозными узорами на окне Цель: учить детей	«Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро	Продолжать метание в даль правой и левой рукой: Цели: Развивать навыки в	Расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки;	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать жела-

	видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке).	ро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево.	метании в даль.	помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	ние у детей играть сообща, помогать друг другу.
15	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	«Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним объектом предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Метание снежков: Цели: Развивать навыки в метании снежков.	Стребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
16	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	«Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные виды движений.	Стребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
17	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холод-	«Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.	Упражнение «Лягушата» Прыжки на двух ногах в положении сидя. Цели: Развивать основные виды движений.	Стребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща

	<i>ный, белый, хрустящий).</i>				
18	Наблюдение за снегопадом <i>Цель: формировать представление о состоянии воды.</i>	«С камушка на камушек». <i>Цель: учить легко приземляться.</i> «Белые снежинки». <i>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сооружение построек из снега. <i>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
19	Наблюдение за птицами <i>Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</i>	«Воробушки и автомобиль». <i>Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</i> «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель: учить правилам очередности в игре.</i>	Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Изготовление крокодила из снега. <i>Цели: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
20	Наблюдение за березой и сосной <i>Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</i>	«Волк во рву». <i>Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</i> «Лови — бросай». <i>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом про-</i>	Метание снежков: <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>

		<i>износимых слов.</i>			
21	<p>Знакомство с правилами поведения пешеходов</p> <p><i>Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</i></p>	<p>«Такси».</p> <p><i>Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.</i></p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; Ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</i></p>	<p>Упражнения в ходьбе.</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p><i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом.</p> <p><i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i></p>
22	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p><i>Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.</i></p>	<p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место</i></p>	<p>Упражнения в ходьбе.</p> <p>Ходьба обычным шагом.</p> <p><i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом.</p> <p><i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i></p>
23	<p>Наблюдение за ивой зимой</p> <p><i>Цели: наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту</i></p>	<p>«На санки».</p> <p><i>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умени ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>«Сбей мяч».</p> <p><i>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</i></p>	<p>Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p><i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Прикопка к стволам деревьев снега.</p> <p><i>Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</i></p>	<p>Игры по желанию детей</p> <p><i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и деть-</i></p>

					<i>ми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
24	Наблюдение за ветром <i>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</i>	«Попади в коробку». <i>Цель: тренировать меткость бросков.</i> «Охотники и зайцы». <i>Цель: развивать глазомер.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
25	Наблюдение за солнцем <i>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</i>	«Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</i> «Беги к флажку». <i>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</i>	Метание снежков: <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
26	Наблюдение за маршрутным такси <i>Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</i>	«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
27	Наблюдение за березой и сосной <i>Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</i>	«По ровненькой дорожке». <i>Цели: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</i> «Бегите ко мне». <i>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</i>	Ходьба и бег в разном направлении. <i>Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве.</i>	Сооружение снежной клумбы. <i>Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным</i>

					<i>играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
28	Наблюдение за воронной <i>Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</i>	«Встречные перебежки». <i>Цель: повысить двигательную активность на прогулке.</i> «Попади в обруч». <i>Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
29	Наблюдение «Следы на снегу» <i>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</i>	«Не опоздай». <i>Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.</i> «Не упусти мяч». <i>Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (в рассыпную). <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
30	Наблюдение на участке за растительностью <i>Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	«Вороны и собачка». <i>Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</i> «Догони меня». <i>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</i>	Метание снежков: <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Постройка горки для куклы. <i>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
31	Наблюдение за со-скульками. <i>Цели: развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</i>	«Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним объектом.</i> «м/п «Мороз – красный нос»	Метание снежков: <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Стребание снега лопатой. <i>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к</i>

		<i>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</i>			<i>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
32	Наблюдение за снежинками. <i>Цели: Развивать у детей внимание и желание наблюдать за живой природой.</i>	«Лошадки». <i>Цель: развивать быстроту и выносливость.</i> «Кати в цель». <i>Цель: развивать глазомер и точность.</i>	Игра: «Тренируем эмоции» -нахмуриться, как осенняя туча; -улыбнуться, как кот на солнце; - испугаться, как ребёнок, потерявшийся в лесу. <i>Цели: тренировать эмоции детей; развивать внимание к настроению друг друга.</i>	Расчистка участка от снега. <i>Цель: совершенствовать трудовые навыки.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
33	Наблюдение за деревьями зимой. <i>Цели: Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.</i>	«Птички в гнездышках» <i>Цели: упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движений птиц.</i>	Продолжать учить перешагивать через препятствие <i>Цели: Развивать навыки перешагивания</i>	Постройка норы для животных. <i>Цели: Развивать навык в постройке из снега.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
34	Наблюдение за погодой из окна <i>Цели: развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку.</i>	«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</i>	Метание снежков <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Постройка норы для животных. <i>Цели: Развивать навык в постройке из снега.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
35	Наблюдения за птицами (сорока) <i>Цели: учить детей выполнять необходимые действия, получая</i>	«Птички в гнездышках», м/п «Пузырь» <i>Цели: Упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движе-</i>	Метание снежков: <i>Цели: Развивать навыки в метании снежков.</i>	Уборка снега на участке. <i>Цели: Развивать у детей желание помочь воспитателю.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели: развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружаю-</i>

	<i>результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.</i>	<i>ний птиц.</i>			<i>щей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
		Весенний период			
1	Наблюдение за изменениями в природе <i>Цели: познакомить детей с признаками прихода весны.</i>	«Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» <i>Цели: Упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движений птиц.</i>	Развивать навык в ходьбе парами: <i>Цели: Упражнять детей в ходьбе парами.</i>	Собирать игрушки на участке в конце прогулки. <i>Цели: Развивать у детей желание помочь воспитателю.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща.</i>
2	Наблюдение за небом <i>Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</i>	«Догони самолет». <i>Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</i>	Развивать навык в ходьбе паровозиком <i>Цели: Упражнять детей в ходьбе паровозиком</i>	Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
3	Наблюдение за проезжающим транспортом <i>Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитыв-</i>	«Мы — шоферы». <i>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</i>	Развивать навык в перешагивании <i>Цели: Упражнять детей в перешагивании через препятствие.</i>	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. <i>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</i>



	вать уважение к труду.				сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
4	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умениям действовать по сигналу воспитателя.	Упражнение «Ловкий зайчик» Прыжки поочередно на двух ногах, на правой, на левой выполняются по команде. Цели: Развивать основные виды движений.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
5	Весенние изменения в природе. Цели: Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.	«Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Цели: улучшить технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.	Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные виды движений.	Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща
6	Наблюдение за со-сульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Карусели» Цели: Развивать умение при беге преодолевать препятствия. Развивать меткость, глазомер.	Учить детей прыжкам на одной ноге. Цели: Развивать основные виды движений.	Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
7	Приметы ранней весны	«Зайцы». Цель: закреплять навыки от-	Развивать умение ходить друг, за другом держась за	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на	Игры по желанию детей Цели : развивать умение

	<i>Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</i>	<i>талкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</i>	<i>верёвку. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</i>	<i>выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
8	<i>Наблюдение за березой и елью Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</i>	<i>«Кто быстрее добежит до березы?». Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</i>	<i>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
9	<i>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.</i>	<i>Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</i>	<i>Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Расчистка площадок от свежеснег выпавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
10	<i>Наблюдение за природой Цель: при знакомстве</i>	<i>«Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге.</i>	<i>Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!»</i>	<i>Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккурат-</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать жела-</i>

	<i>с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</i>	«Снежки». <i>Цель: упражнять в метании на дальность.</i>	<i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>ности.</i>	<i>ние у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
11	Наблюдение за небом <i>Цели: Продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность.</i>	«Перелет птиц». <i>Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.</i> «Найди, где спрятано». <i>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Постройка снежного вала. <i>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
12	Наблюдение за деревьями в морозный день <i>Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</i>	Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
13	Наблюдение за набуханием почек на деревьях <i>Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</i>	«Ловишки». <i>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</i> «Ровным кругом». <i>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

14	Наблюдение за птицами весной <i>Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</i>	«Перелет птиц». <i>Цель: упражнять в лазании.</i> «Кто ушел?». <i>Цель: развивать внимание.</i>	Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка мусора на участке. <i>Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
15	Наблюдение за проталинами и зеленой травой <i>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</i>	«Бездомный заяц». <i>Цель: упражнять в беге.</i> «Послушные листья». <i>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.</i> «Найди, где спрятано». <i>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</i>	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели: развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
16	Наблюдение за растениями и кустарниками <i>Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</i>	«Мое любимое дерево». <i>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</i> «Извилистая тропинка». <i>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель: прививать бережное отношение к природе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
17	Наблюдение за тополем весной <i>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники жи-</i>	«Лошадки». <i>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</i>	Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». <i>Цели: Развивать основные</i>	Уборка снега на участке. <i>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

	<i>вые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</i>	«Совушка». <i>Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</i>	<i>виды движений.</i>		
18	Наблюдение за елочкой <i>Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</i>	«Зайцы и волк». <i>Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</i> «У медведя во бору». <i>Цель: упражнять в беге с увертыванием.</i>	Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Строительство домика для мишки. <i>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
19	Наблюдение за насекомыми (Муха) <i>Цель: формировать реалистические представления о природе.</i>	«Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</i>	Предложить ребёнку показать обруч по земле и пробежаться за ним. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
20	Наблюдение за птицами <i>Цель: расширять знания о птицах, привлекающих на участок детского сада.</i>	«Перелет птиц». <i>Цели: упражнять детей в лазаньи по лестнице, спрыгивании, беге;</i> <i>учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в простран-</i>	Упражнение с мячом «Подбрось, поймай ! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. <i>Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>

		<p>стве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>			
21	<p>Наблюдение за таянием снега Цели: продолжать изучать весенние явления природы, развивать наблюдательность</p>	<p>«Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. Цели: Развивать основные виды движений.</p>	<p>Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p>	<p>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</p>
22	<p>Наблюдение за состоянием природы Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p>	<p>«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Ходьба и бег в разном направлении. Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>	<p>Уборка сухих листьев Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>	<p>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</p>
23	<p>Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на</p>	<p>«Трамвай». Цель: упражнять в беге враспынную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании</p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. Цели: Развивать основные виды движений.</p>	<p>Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предме-</p>	<p>Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружаю-</p>

	<p>деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p>	<p><i>под шнур, не касаясь руками пола.</i></p>		<p><i>тов и природных материалов.</i></p>	<p><i>щей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i></p>
24	<p>Наблюдение за солнцем <i>Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</i></p>	<p>«Мыши в кладовой». <i>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</i> «Попади в круг». <i>Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</i></p>	<p>Предложить ребёнку покатать обруч по земле и пробежаться за ним. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i></p>	<p>Сбор камней на участке. <i>Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</i></p>	<p>Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i></p>
25	<p>Весна в жизни лесных зверей <i>Цель: расширять</i></p>	<p>«Наседка и цыплята». <i>Цель: упражнять в подлезании под шнур.</i></p>	<p>Упражнение с мячом «Подбрось, поймай! Мяч не роняй!»</p>	<p>Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели: формировать навыки</i></p>	<p>Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей</i></p>

	представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.	«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.	Цели: Развивать основные виды движений.	посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.	желание играть сообща
26	Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю	«Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.	Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. Цели: Развивать основные виды движений.	Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
27	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	«Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную). Цели: Развивать основные виды движений.	Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
28	Наблюдение «Первые листочки» Цели: Систематизи-	«Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. Цели: Развивать основные	Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей



	<i>ровать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни.</i>	<i>воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</i>	<i>виды движений.</i>		<i>желание играть самостоятельно.</i>
29	<i>Наблюдение «Солнечный зайчик» Цели: уточнить представления детей о солнечном свете. воспитывать интерес к природным явлениям.</i>	<i>«Солнечный зайчик» «Цветные автомобили». Цели: научить ребёнка помогать самому себе, познакомить с методами саморегуляции; учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</i>	<i>Предложить ребёнку показать обруч по земле и пробежаться за ним. Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
30	<i>Наблюдение за тенью. Цели: воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Развивать речь, мышление, воображение</i>	<i>«Медвежата» «Бабочки и стриж» Цели: развивать двигательную активность детей, -вовлекать в игру малоподвижных, пассивных детей, учить играть в коллективе, соблюдая правила.</i>	<i>Упражнение с мячом «Подбрось, поймай ! Мяч не роняй!» Цели: Развивать основные виды движений.</i>	<i>Рассыпаем сухой песочек по дорожке. Цели: учить создавать уют на участке.</i>	<i>Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
31	<i>Наблюдение за пчёлами. Цели: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл), воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</i>	<i>«Медведь и пчёлки» «Ручеёк» Цели: учить играть в коллективе, соблюдая правила.</i>	<i>«Прокати и поймай» Цели: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра</i>	<i>Вскопать песок в песочнице, выбрать из него веточки и прочий мусор Цели: учить работать аккуратно, беречь свои руки.</i>	<i>Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным</i>

					<i>играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
32	Наблюдение за паучком и паутинкой. <i>Цели: расширять знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе и желание заботиться о её обитателях.</i>	«Ловишки». «Ровным кругом». <i>Цели: упражнять в быстром беге с увертыванием; продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей</i>	Основные виды движений: ходьба по невысокому буму, прыжки с невысокого бума <i>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</i>	Вскопать песок в песочнице, выбрать из него веточки и прочий мусор <i>Цели: учить работать аккуратно, беречь свои руки.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
					Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
33	Наблюдение за жуками. <i>Цели: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение к миру природы.</i>	«Жуки» «Найди, где спрятано». <i>Цели: упражнять в беге. учить внимательно слушать команды воспитателя. учить ориентироваться в пространстве.</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Поливка молодых деревьев и кустарников. <i>Цель: учить технике полива.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>

34	Наблюдение за одуванчиком. <i>Цели: формировать реалистические представления об окружающей нас природе; расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в жизни людей и животных.</i>	«Ловишки». «Ровным кругом» <i>Цели: упражнять в быстром беге с увертыванием; продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей</i>	Предложить ребёнку показать обруч по земле и пробежаться за ним. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Поливка молодых деревьев и кустарников. <i>Цель: учить технике полива.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>
35	Наблюдение за грозой. <i>Цели: систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам, расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.</i>	«Кто быстрее добежит?» «По камушкам». <i>Цели: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» , умении быстро действовать по сигналу.</i>	Упражнение с мячом « Подбрось, поймай ! Мяч не роняй!» <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка территории <i>Цели: воспитывать желание помочь взрослым.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.</i>
36	Наблюдение за дождинками весенними. <i>Цели: формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о</i>	«Автобус», «Жуки» <i>Цели: упражнять в беге. учить внимательно слушать команды воспитателя. учить ориентироваться в пространстве.</i>	«Прокати и поймай» <i>Цели: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра</i>	Уборка территории <i>Цели: воспитывать желание помочь взрослым.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>

	явлениях природы весной.				
37	Наблюдение за сменой одежды. Цели: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи:	«Карусели», «Медвежонок» Цели: упражнять в беге. учить внимательно слушать команды воспитателя. учить ориентироваться в пространстве.	Основные виды движений: ходьба по невысокому буму, прыжки с невысокого бума Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.	Полить цветы на участке из маленьких леечек. Цели: воспитывать желание ухаживать за растениями.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
38	Наблюдение за цветением черёмухи. Цели: формировать умение любоваться красотой цветущего дерева, воспитывать бережное отношение к природе.	«Ручеек», «Непослушные гуси» Цели: упражнять в беге. учить внимательно слушать команды воспитателя. учить ориентироваться в пространстве.	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. Цели: Развивать основные виды движений.	Полить цветы на участке из маленьких леечек. Цели: воспитывать желание ухаживать за растениями.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
39	Наблюдение за цветущим садом. Цели: показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками весной. воспитывать бережное отношение к природе.	«Ловишки». «Ровным кругом» Цели: упражнять в быстром беге с увертыванием; продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Предложить ребёнку показать обруч по земле и пробежаться за ним. Цели: Развивать основные виды движений.	Полить цветы на участке из маленьких леечек. Цели: учить проявлять заботу о растениях.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
40	Наблюдение «Огород» Цели: Формировать понятие, что весной сажают в огороде	«Зайцы и морковка», «Поезд» Цели: развивать двигательную активность, учить соблюдать правила, играть дружно.	Упражнение с мячом « Подбрось, поймай ! Мяч не роняй!» Цели: Развивать основные	Уборка территории Цели: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть сообща

	овощи, цветы воспитывать интерес к труду и желание принять участие в нем.		виды движений.		
41	Наблюдение за гнездом сороки Цели: расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Бабочка», «Кто самый ловкий» Цели: развивать двигательную активность, учить соблюдать правила, играть дружно.	«Прокати и поймай» Цели: развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра	Аккуратно сложить игрушки в корзины Цели: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.	Игры с выносным материалом. Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.
42	Наблюдение за луговыми цветами Цели: Формировать представление о том, что растения живые, они растут и изменяются. Воспитывать любовь к природе.	«Карусели», «Медвежонок» Цели: упражнять в беге. учить внимательно слушать команды воспитателя. учить ориентироваться в пространстве.	Основные виды движений: ходьба по невысокому буму, прыжки с невысокого бума Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.	Аккуратно сложить игрушки в корзины Цели: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.	Игры по желанию детей Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
43	Наблюдение за муравьями. Цели: Расширять знания детей о жизни насекомых (муравьёв). Воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Пузырь» «Наседка и цыплята» Цели: Формировать умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Развивать внимание ловкость, быстроту.	Предложить ребёнку показать обруч по земле и пробежаться за ним. Цели: Развивать основные виды движений.	Собрать на участке сухие веточки и камни. Цели: Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.	Игры с выносным материалом. Цели: Развивать у детей желание играть самостоятельно.

44	Наблюдение за солнцем <i>Цели: Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность</i>	«Самолётики» «Солнышко и дождик» <i>Цели: Развивать внимание ловкость, быстроту</i>	Основные виды движений: ходьба по невысокому буму, прыжки с невысокого бума <i>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках</i>	Моем столик и скамеечки <i>Цели: Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Развивать у детей желание играть сообща</i>
45	Наблюдение за облаками. <i>Цели: Упражнять в определении состояния погоды; развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность</i>	«День-ночь» <i>Цели: Развивать внимание ловкость, быстроту.</i>	«Метание в цель» метание мешочков с пекем в цель. <i>Цели: развивать меткость, ловкость, глазомер.</i>	Собирать на участке камни и сухие веточки <i>Цели: Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Цели: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.</i>
46	Наблюдение за комарами и мошками. <i>Цели: Закрепить представления о насекомых; развивать умение сравнивать; выделять общие и отличительные признаки; воспитывать наблюдательность .</i>	«Кошка и воробьи» «Самолётики» <i>Цели: Развивать внимание ловкость, быстроту.</i>	Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя. <i>Цели: Развивать основные виды движений.</i>	Уборка отцветших цветов и засохших листьев <i>Цели: Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.</i>	Игры по желанию детей <i>Цели : развивать умение выполнять игровое действие в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</i>

Планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Пальчиковые игры
Сентябрь	<p><b>«Строительство»</b> Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных</p>	<p><b>Игра «Теремок».</b> <b>(Пальчиковый театр)</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к <b>театрализованной деятельности.</b> Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p>	<p><b>Кого как зовут?</b> <b>Цель:</b> развивать мышление, память, речь. «<b>Догадайся, что звучит</b>» <b>Цель:</b> Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. <b>Игра «В лес за грибами»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». <b>Игра «Что где растёт»</b> <b>Цель:</b> учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку. <b>«Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>Игра «Собери капельки в стакан»</b> <b>Цель:</b> научить разбирать-</p>	<p>«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» «Заборчик для нашего сада»; «Машина грузовая»</p>	<p>«Зайка шел» «Круг» «Овёс»</p>	<p>«Детки» «Осень» «Осенние листья» «Овощи» «По грибы» «Засолим капусту»</p>

			<p>ся в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><b>Игра «Качели»</b> Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p>			
Октябрь	<p><b>«Медвежата»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p><b>Игра «Репка».</b> <b>(Пальчиковый театр)</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p>	<p><b>«Часы»</b> <b>Цель:</b> Развивать речевое внимание детей</p> <p><b>«Лягушка и лягушата»</b> <b>Цель:</b> Развивать речевое внимание детей.</p> <p><b>«Чего не стало?»</b> <b>Цель:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <b>«Упакуй подарок»</b> <b>Цель:</b> формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. <b>«Узнай и дорисуй»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей чувство сим-</p>	<p>«Загончик для животных» «Строим ферму» (строительный материал) <b>Цель:</b> закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.</p>	<p>«Мы по лесу идем» «Водят пчелы хором» «Зайка»</p>	<p>«Этот пальчик», «Моя семья», «Ежик», «Белочка», «Котик», «Черепашка» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>



			<p>метрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.</p> <p><b>«Громко – тихо»</b> Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>Для проведения игры нужно подготовить парные предметы разных размеров (большая и маленькая дудочки, уточки, машинки).</p>			
Ноябрь	<p><b>«Куклы»</b> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.</p>	<p><b>Игра «Курочка ряба» (Пальчиковый театр)</b> Цель: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас</p>	<p><b>«Догадайся, что звучит»</b> Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p><b>«Дождик»</b> Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.</p>	<p>«Мебель для трех медведей»; «Мебель для зайчика»; «Ворота для машины зайчика»; «Ворота для машины мишки»</p>	<p>«Иголка, нитка и узелок»</p>	<p>«Профессии», «Посуда», «Мы посуду перемыли», «Мебель», «Транспорт» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>

			<p><b>«Пускание кораб-ликов»</b> Цель: развитие артикуляционного аппарата, формирование навыка длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.</p> <p><b>«Да или нет»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.</p>			
Декабрь	<p><b>«Парикмахерская»</b> В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен</p>	<p><b>Игра «Колобок».</b> <b>(Театр на руке - пальчиковый)</b> <b>Цель:</b> Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p>	<p><b>«Узнай по голосу»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. <b>«Теремок»</b> <b>Цель:</b> ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. <b>Чем пахнет?</b> <b>Цель:</b> познакомить с</p>		<p><b>«Медведь»</b> <b>«Подарки»</b></p>	<p><b>«Зимняя прогулка»,</b> <b>«Птички зимой»,</b> <b>«Новый год», «Прогулка», «Снежок»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>

			<p>ощущениями, органами чувств.</p> <p><b>Па-па — ма-ма</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию, мышление и речь.</p> <p><b>Так бывает или нет?</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, абстрактное мышление.</p>			
Январь	<p><b>«Куклы проснулись»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p><b>«Бабушка Маланья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.</p>	<p><b>«Потерялись»</b></p> <p>Цель: соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p><b>«Чей голос?»</b></p> <p>Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p><b>«С кем дружить»</b></p> <p>Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Назови такой же»</b></p> <p><b>Цели:</b> научить соотносить предмет и признак.</p> <p><b>«Один — много»</b></p> <p><b>Цели:</b> тренировать в образовании множественного числа и упо-</p>	<p>«Заборчик для игрушек»</p> <p>«Горка для малышей»</p>	<p>«Матрёшка»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Флажок»</p>	<p>«Зимние забавы», «Снежок», «Дружба»</p> <p>«Игрушки», «Есть игрушки у меня»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>

			<p>треблении слов в родительном падеже;  научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.</p>			
Февраль	<p><b>«Транспорт»</b>  По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров</p>	<p><b>«Гуси»</b>  (муз. Е. Тиличевой, ел.народные)  Гуси, гуси! <i>Дети придерживают игрушку одной рукой. Га-га-га! Наклоняют игрушку вперед и возвращают в исходное положение в ритме песенки.</i>  Пить хотите? <i>Исходное положение.</i>  Да, да, да! <i>Покачивают игрушку.</i> Гуси, гуси, <i>Исходное положение.</i>  Вот вода. Га-га-га! <i>Покачивают игрушку.</i> Га-га-га!</p>	<p><b>«Дружные ребята»</b>  Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.  <b>«Погремушки»</b>  Цель: двигаться по слову взрослого.  <b>«Качели»</b>  <b>Цель:</b> Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.  <b>«Курочка-рябушечка»</b>  Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.  <b>«Узнай меня»</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, речь.</p>		<p>«Солнышко и дождик»</p>	<p>«Наша Армия», «Веснянка», «Пальчики в лесу»  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>
Март	<b>«Семья»</b>	<b>«Где мы были, мы</b>	<b>«Что общего и чем</b>	«Дорожка к до-	«Аленький	«Наши мамы»,

	<p>Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение</p>	<p><b>не скажем, а что делали — покажем»</b>  <b>Цель:</b> поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p>	<p><b>отличаются?»</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.  <b>«Давай придумать»</b>  <b>Цель:</b> развивать абстрактное мышление, речь  <b>«Где мы были, мы не скажем»</b>  <b>Цель:</b> активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.  <b>«Домики»</b>  <b>Цель:</b> употреблять названия детенышей животных.  <b>«Прятки»</b>  <b>Цель:</b> правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (<i>в, на, около, под, перед</i>).</p>	<p>мику колобка»;  <b>«Узкая и широкая дорожка к теремку»</b></p>	<p>цветочек»  <b>«Каравай»</b>  <b>«Иголка, нитка и узелок»</b></p>	<p><b>«Профессии», «Сапожник», «Сказки», «Шла кукушка», «Курочка»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>
<p>Апрель</p>	<p><b>«Магазин»</b>  В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями</p>	<p><b>«Игра с пальчиками»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p>	<p><b>«Поезд»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.  <b>«Скажи наоборот»</b>  <b>Цель:</b> Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным</p>		<p>Аленький цветочек»  <b>«Где был, Иванушка?»</b>  <b>«Дедушка Водяной»</b></p>	<p><b>«Сказки»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>

			<p>значением).</p> <p><b>«Кто больше действий назовет»</b> Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.</p> <p><b>«Магазин»</b> Цель: развивать воображение и речь.</p> <p><b>Кто живет у нас в сарае?</b> Цель: развивать логическое мышление, память.</p>			
Май	<p><b>«Поликлиника»</b> Диспансеризация: изменение роста и веса, прививки</p>	<p><b>«День рождения»</b> Цель: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p>	<p><b>«ЛОТО»</b> Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).</p> <p><b>Что бывает такого цвета?</b> Цель: формировать умение различать цвета.</p> <p><b>«Фигурки путешествуют»</b> Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету.</p> <p><b>«Кто что умеет»</b> Цели: развивать у де-</p>		<p>«Карусели» «Тишина» «Солнышко и дождик» «Хоровод» «Водят пчелы хоровод»</p>	<p>«Цветы», «Насекомые», «Лето», «Пчелы», «Береза» Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря</p>

			<p>тей мышление и воображение; научить детей внимательно слушать, размышлять и давать обоснованные ответы; развивать память и образное мышление; работать над формированием грамматического строя речи.</p> <p><b>«Геометрическая мозаика»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение составлять геометрическую фигуру из частей (синтез).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## **Возрастные особенности развития детей ОВЗ**

### **Психолого-педагогическая характеристика речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Воспитанники групп с ТНР - это дети до трех лет с ЗРР и дети от трех до семи-восьми лет с ОНР различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Задержка речевого развития ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет, если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б). Характеристика первого уровня речевого развития Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол- ли, дедушка -- де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словам (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой) Пас-



сивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. Характеристика второго уровня речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на пример, при составлении предложения по картинке: на ... на ... стала лето ... лета ... лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах, Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические

формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Характеристика речи третьего уровня развития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространному объяснению. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые

свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыты). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит 'соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение видов глагола (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослововой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослововой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения. Характеристика речи четвертого уровня развития.

В речи четвертого уровня речевого развития, отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения, но при этом наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный - трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с полной несформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессии людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), и неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с

существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я пообежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка – увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

При описании речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) были использованы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/lopatina.pdf>
2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., Просвещение, 1968.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007

## **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения**

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0-0, 01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

## Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие.

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития. Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми дошкольного учреждения требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления. Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого);
- наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах;
- контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.;
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи, расширять словарный запас, оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

## **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима) дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по дошкольному учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.



## Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а при необходимости с учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации;
- в определении оптимального педагогического маршрута;

- в обеспечении индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- в планировании коррекционных мероприятий, разработке программы коррекционной работы;
- в оценке динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- в определении условий воспитания и обучения ребенка;
- в консультировании родителей ребенка с ОВЗ.

При описании психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ и детей инвалидов использованы:

1. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. Жигорева М.В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Специальность: 13.00.03-коррекционная педагогика. Москва, 2009.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина/под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <http://www.firo.r>

### **Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни**

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного развития с большей выраженностью отставания психических функций, что проявляется в следующем:

- задержка в развитии локомоторных функций; ребенок начинает ходить на 1–3 месяца позже, чем здоровые дети;
- избыточное качание всего тела (так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков);
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- нарушение внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете; чрезмерная отвлекаемость;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест.
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- отсутствие тревоги при разлуке с родителями, особенно с матерью;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушение сна и бодрствования.

Наличие этих радикалов указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни**

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением). Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой. Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижа-

ет продуктивность его действий. Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспраксические отклонения в плане общей и мелкой моторики. Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Нedorазвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);
- недоразвитие свойств внимания (слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;
- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);
- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта,

данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. 16 И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций..* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана дейст-

вий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Особенности речевого* развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи. эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального

базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.